



Государственное бюджетное учреждение Республики Саха (Якутия)
"Республиканский центр содействия семейному воспитанию"

Памятка для воспитателей

Содержание образовательных областей по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования



Составитель: Матюшина М.Н.

Ответственный редактор: Кондратьев Э.В., директор ГБУ РС(Я) «Республиканский центр содействия семейному воспитанию».

Памятка для воспитателей/ Содержание образовательных областей по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Пособие для планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации [пособие для занятий с детьми]/Республиканский центр содействия семейному воспитанию; Якутск: 2022. – 12 стр.

Данное издание будет полезно педагогам работающих в дошкольной образовательной организации. В пособие представлен материал по планированию воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. Структура планирования – осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Однако существует несколько условий, которые необходимо соблюдать при планировании:

При планировании образовательной работы в дошкольной образовательной организации:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетным направлением образовательного процесса;

- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

- план может корректироваться и уточняться в процессе его реализации.

План воспитательно-образовательной работы с детьми, должен отвечать определенным требованиям:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей ДОУ.

ФГОС ДО прописывает конкретные задачи по освоению каждой образовательной области. Области по ФГОС ДО - пять.

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое;

- физическое развитие.

1. Социально – коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;

- развитие социального и эмоционального интеллекта;

- формирование готовности к совместной деятельности;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- труд и безопасность.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

В разделе **«Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми»** можно указать темы бесед (по праздничным датам, временам года и т.д.), темы для проигрывания ситуаций, названия игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.) художественную литературу и другой материал, использующийся при организации совместной деятельности педагога с детьми, индивидуальная работа.

В разделе **«Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей»** указываются игры, книги, карты, схемы и другой дидактический материал, вносимый педагогом для самостоятельной деятельности детей.

В разделе **«Планирование непосредственно образовательной деятельности»** планируется деятельность по освоению правил речевого этикета и норм поведения принятых в обществе; по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; по формированию основ безопасности в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран.

В разделе **«Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми»** можно указать темы наблюдений в природе, темы экскурсий, темы для познавательно-исследовательской деятельности, названия дидактических игр, тематику игровых упражнений, художественную и научную литературу и др., индивидуальная работа.

В разделе **«Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей»** указываются вносимые атрибуты к играм, атрибуты для выполнения трудовых поручений, игры для самостоятельной деятельности, художественная и справочная литература, картины,

иллюстрации схемы и другой дидактический материал вносимый педагогом для самостоятельной деятельности детей.

В разделе **«Планирование непосредственно образовательной деятельности»** планируется познавательная-исследовательская деятельность; деятельность по формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие

- Владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В разделе **«Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми»** можно указать темы бесед для развития связной речи, игры (драматизации, имитации, театрализации), картины, иллюстрации, художественная литература, темы для книгоиздательства, театрализация, кружковая деятельность, досуги, праздники, индивидуальная работа.

В разделе **«Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей»** указываются вносимые атрибуты для игр, художественная литература, картины, иллюстрации, разнообразные игры, схемы и другой дидактический материал.

В разделе **«Планирование непосредственно образовательной деятельности»** планируется работа по обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; по формированию звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте через чтение художественной литературы, беседы, рассказы взрослого, составление рассказов, пересказ, заучивание стихов и др.

4. Художественно – эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

В разделе **«Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми»** можно указать темы для продуктивной деятельности, игры, картины, иллюстрации, художественная литература, развлечения, досуги, праздники, индивидуальная работа.

В разделе **«Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей»** указываются вносимые материалы и инструменты для творчества (краски, бумага – разного цвета, формата, фактуры, природный и бросовый материал, кисти), художественная литература, картины, иллюстрации, схемы, игры для самостоятельной деятельности, конструкторы.

В разделе **«Планирование непосредственно образовательной деятельности»** планируется деятельность по формированию элементарных представлений о видах искусства (виды и жанры); деятельность по овладению навыков по изобразительной, конструктивно-модельной деятельности и др.

5. Физическое развитие

- Приобретение опыта в двигательной деятельности
- развитие физических качеств...
- правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В разделе **«Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми»** можно указать темы бесед по формированию элементарных норм и правил здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, для формирования полезных привычек и др.), темы бесед по формированию начальных представлений о некоторых видах спорта; подвижные игры, игры-соревнования, игровые упражнения, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, закаливание, досуги, спортивные праздники, индивидуальная работа.

В разделе **«Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей»** указывается вносимое физкультурное оборудование.

В разделе **«Планирование непосредственно образовательной деятельности»** планируется работа по формированию двигательной активности детей дошкольного возраста направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, на развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, на выполнение основных

движений, на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; на овладение подвижными играми; на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; на овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни и др.

Содержание образовательных областей зависит от возраста детей. Оно должно реализовываться в определенных видах деятельности, через которые идет формирование ребенка дошкольного возраста.

В младенческом возрасте - это непосредственно образовательное общение с взрослыми, манипулирование. В раннем возрасте - предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами.

В дошкольном возрасте - это освоение целого ряда видов детской деятельности:

1. игровая деятельность.

2. коммуникативная (общение, взаимодействие с взрослыми и сверстниками).

3. познавательно – исследовательская деятельность (т.е. исследование объектов окружающего мира различными доступными детям способами, экспериментирование с ним).

К реализации основной образовательной программы относится так же оценка индивидуального развития детей, в виде мониторинга. Образовательный стандарт выдвигает два вида: педагогическую и психологическую диагностику.

Педагогическую диагностику проводит педагогический работник, исключительно с целью оценки индивидуального развития детей. Она связана с оценкой эффективности педагогических действий и будет лежать в основе дальнейшего планирования. Это внутренний педагогический мониторинг, который не должен разделять детей на уровни, выставлять им какие – то оценки и сравнивать между собой, это только для построения образовательной деятельности.

Психологическую диагностику можно проводить дополнительно по необходимости и только квалифицированным специалистом с целью выявления индивидуальных психологических особенностей детей. Психологическая диагностика допускается только с согласия родителей.

Дошкольное детство отличается от других уровней развития тем, что ребенок может развиваться гибко и пластично. Он может завтра не помнить, что учил сегодня, а послезавтра вспомнить и это нормально для данного возраста.

Все, кто работал с маленькими детьми, прекрасно знают, что дети одного возраста могут сильно отличаться друг от друга по своему уровню развития.

Непосредственность и произвольность являются особенностями дошкольного детства.

Дошкольное образование имеет свои собственные системные особенности: во-первых, это необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации. Не закончив один уровень образования, человек не может перейти на следующий уровень. К дошкольному образованию это не относится. Уровень есть, но обязательности его нет, потому что мы не имеем права вменять ребенку какую-либо ответственность за результат. Маленькие дети не могут нести полноценную ответственность за результат, за выполнение каких-либо заданий, за качество. Конечно, мы приучаем их к ответственности и самостоятельности, но одно дело приучать, другое дело требовать.

Учет вышеперечисленных особенностей дошкольного детства делает не правомерными требования к ребенку дошкольного возраста каких - то конкретных образовательных достижений. Мы знаем, что от ребенка в школьном возрасте требуются достижения. У дошкольников это невозможно. Из этого следует необходимость определения результатов освоения образовательной программы не в виде сформированных навыков, знаний и умений, а в виде целевых ориентиров.

ФГОС предлагает целевые ориентиры, в целевых ориентирах нет конкретных знаний, умений и навыков, которые можно контролировать. Основные уровни направления дошкольного образования:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья.

Задача дошкольного образования: сформировать предпосылки для того, чтобы в дальнейшем ребенок мог овладеть этим материалом. Это не значит, конечно, что, если ребенок стремится читать и считать в дошкольном детстве, что не надо ограничивать, но это и не значит, что его надо заставлять.

Надо дать возможность каждому воспитаннику полноценно прожить период детства.

Примерный регламент организации непосредственно-образовательной деятельности на неделю

Виды занятий	Количество занятий в неделю					
	Виды непосредственной образовательной деятельности	Группа раннего развития	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Познавательное развитие</i>	Формирование элементарных математических представлений		1 раз в две недели 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
	Формирование целостной картины мира	1 раз в две недели 10 мин.	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20-25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	1 раз в две недели 10 мин.	1 раз в две недели 15 мин.	1 раз в две недели 20 мин.	1 раз в две недели 25 мин.	1 раз в две недели 30 мин.
	Развитие речи	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели		
		10 мин.	15 мин.	20 мин.		

	Развитие речи и предпосылки обучения грамоте				2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	Художественная литература	Каждый день по 10 мин.	Каждый день по 15 мин.	Каждый день по 10 мин.	Каждый день по 25 мин.	Каждый день по 30 мин.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>В ходе режимных моментов (при организации игровой деятельности, формировании культурно-гигиенических навыков, организации прогулки, индивидуальной работы с детьми)</p> <p>Труд в ходе режимных моментов</p> <p>Безопасность в ходе режимных моментов</p>					
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	Рисование	1 раз в неделю 10 мин.	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	Лепка	1 раз в неделю 10 мин.	1 раз в две недели 15 мин.	1 раз в две недели 20 мин.	1 раз в две недели 25 мин.	1 раз в две недели 30 мин.
	Аппликация		1 раз в две	1 раз в две	1 раз в две	1 раз в две

			недели 15 мин.	недели 20 мин.	недели 25 мин.	недели 30 мин.
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	2 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
<i>Количество занятий в неделю</i>		10	10	10	13	14
<i>Общее время образовательной деятельности</i>		1 час 40 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	5 часов 25 мин.	7 часов