

Приложение № 1
к приказу ГБУРС (Я) РЦССВ
от 05 05 2022 г. № 58-02

Государственное бюджетное учреждение Республики Саха (Якутия)
«Республиканский центр содействия семейному воспитанию»

Принято:
на заседании педагогического совета
протокол от « 13 » 05 2022 г. № 2



Утверждено:
приказом директора
ГБУРС (Я) «РЦССВ»
от 05 05 2022 г. № 58-02
[Signature] Э.В. Кондратьев

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДЛЯ МЛАДЕНЦЕВ И РАННЕГО ВОЗРАСТА

г. Якутск 2022г.

Пояснительная записка

Младенческий возраст является периодом индивидуального психического развития, который продолжается от рождения ребенка до достижения им годовалого возраста. В младенческом возрасте выделяют три этапа: новорожденность (первый месяц жизни), когда ребенок подготавливается к эмоциональному общению со взрослыми; первое полугодие, во время которого ведущей деятельностью становится ситуативно-личностное общение со взрослым; второе полугодие жизни, когда ведущей становится предметно-манипулятивная деятельность. Завершение младенчества связано с «кризисом первого года», свидетельствующим о формировании личности ребенка. Систематической разработкой проблемы ведущей деятельности младенческого возраста занималась М. И. Лисина, показавшая генезис общения, его формы и движущие силы, а также его влияние на развитие личности ребенка. В исследованиях, проведенных в дальнейшем, эта линия была продолжена, в частности было показано, что новообразованием младенческого периода является эмоциональная синтония. Также в исследованиях Р. Ж. Мухамедрахимова было показано, что уже начиная с рождения младенец различает сложные сигналы, подаваемые человеком, прежде всего матерью, предпочитает их другим сигналам окружающей среды, а также может имитировать другого человека. Основная цель взаимодействия младенца и матери — это получение удовольствия и радости от общения друг с другом или достижение у них некоторого аффективно положительного оптимального уровня внимания и возбуждения. На этом основании был сделан вывод, что ребенок появляется на свет со способностями устанавливать взаимоотношения с другими людьми. И концепции Е. О. Смирновой постулируется, что сначала существует непосредственная связь ребенка и взрослого по принципу «я — ты». При этом взрослый живет в сознании ребенка как целостная и уникальная личность, как субъект общения и обращения. Затем к этой связи добавляется новый тип отношений, в котором и сам ребенок, и взрослый в его глазах приобретают определенные, конкретные характеристики (овеществляются). При этом взрослый начинает жить в сознании ребенка как конкретное эмпирическое существо, которое можно познавать, оценивать и использовать. К 1-му году у ребенка появляются два важнейших новообразования: ходьба и речь — это позволяет приобрести самостоятельность от взрослого, самому обследовать мир предметов. Взрослый нужен не для общения, а для показа, объяснения и демонстрации способов действий с предметами.

Предметно-манипулятивная игра не имеет конкретной цели, в отличие от сюжетно - ообразительной игры не является попыткой воспроизведения чего-либо, имитации. Для ребенка ценны сами по себе действия, т.е. манипуляции с предметами.

Знакомясь с предметом, ребенок выделяет его качества, признаки и свойства, следовательно, развивается восприятие. Он запоминает предметы, действия с ними и их названия, а значит, развивается память и речь.

Предметно-манипулятивная игра обеспечивает развитие мышления и формирование мелкой моторики рук т.к. пытаясь понять, как действовать с предметом, ребенок размышляет и практически действует с ним. Развитие мелких мышц, движений рук, в свою очередь влияет на развитие речи, интеллекта.

Манипулирование и экспериментирование с предметами сопровождается разнообразными эмоциональными проявлениями, значит, наряду с предметным происходит эмоциональное освоение мира (удивление или страх перед неизвестным, радость от получившегося и обида от неудавшегося действия...).

Таким образом, в предметно-манипулятивной игре происходит психическое и физическое развитие ребенка.

Предметно-манипулятивная деятельность – это основа таких видов деятельности как труд, игра, изобразительная деятельность. Как и общение предметно-манипулятивная деятельность не исчезает, а органически включается в другие виды деятельности как отдельные действия: например в труде – действия с орудиями труда. В этой программе будут представлены игры и упражнения способствующие для развития ребенка от рождения до 2 лет.

Цель программы: развитие социально-эмоционального общения посредством предметно-манипулятивной деятельности ребенка от рождения до 2 лет

Задачи:

1. Научить устанавливать зрительный контакт со взрослым, развитие зрительного восприятия
2. Вызывать комплекс оживления и эмоциональное состояние
3. Вызывать реакцию на звуки, развитие слухового восприятия
4. Развитие мелкой, крупной моторики
5. Способствовать развитию речи

Целевые ориентиры:

Месяцы	Физическое развитие ребенка по месяцам	Психоэмоциональное развитие ребенка	Развитие речи малыша
0 мес.	Малыш обладает набором безусловных рефлексов, некоторые из которых исчезнут с возрастом. Дети с самого рождения умеют различать вкус. У мышц повышен тонус: ручки и ножки ребенка в норме слегка согнуты.	Большую часть времени новорожденный малыш спит (20–21 час в сутки), просыпается лишь из-за голода или мокрых пеленок	Выражает свои потребности плачем.
1 мес.	Умеет фиксировать взгляд на крупных неподвижных предметах яркой расцветки. Может приподнять ненадолго голову, лежа на животе.	Начинает улыбаться	Некоторые дети в этом возрасте способны произносить гортанные звуки.
2 мес.	Поворачивает голову на звук. Лежа на животе, малыш на 10–15 секунд может удерживать головку и поворачивать её в стороны.	Хорошо фиксирует взгляд на неподвижных предметах и начинает следить за движущимися. Улыбается при ласковом обращении к нему	Умеет произносить протяжные звуки, отличные от плача. Начиная гулить.
3 мес.	Движения ребенка становятся более скоординированными: например, он начинает ощупывать собственные ручки, пытается взять в руки предметы, привлекающие его внимание. Умеет удерживать голову в вертикальном положении.	У малыша появляется «комплекс оживления»: он радуется маме, реагирует на попытки общения с ним. Хорошо различает приятные и неприятные запахи.	В гулении появляются тянущиеся звуки «б-у», «ш-и» и т.д. При виде взрослого активно двигает ручками и ножками, издает звуки, радуется.
4 мес.	Хорошо держит голову и поворачивает ее из стороны в сторону. Движения рук становятся направленными: хватает висющую или протянутую игрушку, удерживает ее.	Начинает искать глазами источник звука и поворачивается голову в его сторону. Узнаёт родителей. Радует при их появлении	Подолгу гулит и смеется.

5 мес.	Легко берет протянутую игрушку, подолгу ее удерживает. Хорошо лежит на животе, приподнимется, опираясь на ладони. Переворачивается со спинки на живот.	Отличает своих близких, по-разному реагирует на них и на чужих. Может испугаться незнакомого человека. Различает голос мамы и интонации.	Положительные эмоции выражает громким смехом.
6 мес.	Перекладывает предметы из одной руки в другую. Переворачивается с живота на спину. Начинает перемещаться, отталкиваясь ногами и руками, ползает по-пластунски. Сидит без поддержки.	Тянет предметы в рот для изучения. Начинает различать цвета.	Произносит отдельные слоги и имитирует речь, «лепечет».
7 мес.	Начинает сам садиться и сидит без поддержки, учится ползать. Пытается освоить чашку и поильник.	Начинает подолгу изучать игрушки — бросает их, вертит в руках	Малыш активно лепечет, пропевает звуки, начинает подражание голосам животных, появляются слоги
8 мес.	Самостоятельно ложиться и садиться. Встает, держась за опору. Ползает на четвереньках.	Может по просьбе взрослых показать некоторые жесты – Протянуть руку, похлопать в ладоши, помахать.	Усложняется лепет, появляются цепочки слогов – «мамама», «бабаба». Малыш интонирует, пытается выразить эмоции.
9 мес.	Стоит с поддержкой. Некоторые дети в этом возрасте совершают первые шаги у опоры.	Понимает названия некоторых предметов и игрушек (кукла, ложка, машинка). По просьбе может показать на них. Реагирует на свое имя.	Начинает осознанно называть близких «мама», «папа», «баба».
10 мес.	Движения становятся все более скоординированными и сложными. Малыш активно ползает, ходит у опоры.	Обожает бросать предметы, при этом следит за ними взглядом. Может по просьбе взрослого найти названный предмет, вытащить его из коробки.	Произносит простые слова, обращается к взрослым («мама», «папа»), например, чтобы его взяли на ручки)
11 мес.	Малыш способен самостоятельно стоять у опоры. Некоторые дети делают свои первые самостоятельные шаги.	Пытается самостоятельно пить из чашки и есть ложкой.	Лепет становится осмысленным, появляются первые слова. Выражает желания («на», «дай»)

12 мес.	Хорошо стоит и ходит у опоры. Возможно, умеет ходить самостоятельно (в норме дети начинают ходить в период от 11 до 14 месяцев).	Понимает произнесенные названия предметов, даже если их нет в поле зрения. Понимает запреты и слово «нельзя». Эмоционально реагирует на собственные успехи — радуется и хлопает в ладоши, если что-то получается. Неудачи же часто сопровождаются плачем.	Повторяет названия предметов, знает около 10 слов, но произносит их на свой лад.
1 год 1 месяц-1 год 3 месяца	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится). Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень). Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3см.	Запас понимаемых слов быстро расширяется. Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости.
1 год 4 месяца-1 год 6 месяцев	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом. Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма). Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации). Пользуется облегченными словами («би-би») и произносит правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности
1 год 7 месяцев-1 год 9 месяцев	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15—20 см), приподнятой над полом (15—20 см). Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см. Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома».	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос взрослого «где?». Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.
1 год 10 месяцев- 2 года	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом. Частично надевает одежду (ботинки, шапку).	Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета. Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка. При общении с

			взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.
--	--	--	---

Планируемый результат

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения

Диагностика и контроль

За основу в проведении работы по выявлению и оценке развития детей раннего возраста была взята методика Эрнст Й.Кипхарда «Таблица сенсомоторного развития».

С заданиями, перечисленными в таблице, ребенок либо справляется, либо не справляется. Другими словами, при выполнении каждого задания ребенок ведет себя в соответствии с данной ситуацией или же игнорирует ее.

Чтобы взрослые имели возможность определить степень развития способностей ребенка наиболее точно, для каждого задания существует три критерия оценки: ребенок справляется с заданием – х, ребенок справляется с заданием наполовину –/, ребенок не справляется с заданием – .

Если задание не ставит особенных условий, ставьте оценку «Ребенок справляется с заданием наполовину/» в следующих случаях:

- качество выполнения задания оставляет желать лучшего;
- ожидаемое поведение пока в зачаточном состоянии;
- выполнена только часть задания;
- ребенок выполняет задание полностью лишь изредка.

По полученным результатам, определяется прохождение программы повторно или переход к следующей программе по возрасту.

Организация и проведение занятий

Участники программы:

Дети 0 -2 лет.

Продолжительность реализации программы:

Данный курс состоит из 11 занятий по 10– 15 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность курса составляет 3 месяца. Занятие кружка проводится в сенсорной комнате педагога-психолога.

Срок реализации программы 2 года.

Принципы комплектования группы и организации работы:

-По результатам диагностики сенсомоторного развития детей.

Методическое обеспечение программы.

Методы обучения:

- Игровой метод (дидактические игры: три шарика, три кубика одного цвета и величины: пирамидка из 8 – 10 колец, мешочек с предметами разной формы, разноцветные коробочки, фигурки желтого и зеленого цветов палочки разных цветов, кружочки разных цветов, вкладыши разных размеров, разноцветные прищепки, куклы большого и маленького размера, разные геометрические фигуры, карточки черно-белыми фигурами, пищалка, жужжалка.

- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

- Словесный метод (объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение).

- Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример).

Формы работы:

- Игры (дидактические, развивающие, словесные).

- Использование мелких игрушек, дидактических пособий

- Задания для развития мелкой моторики

Программа занятий для детей от рождения до 6 месяцев.

Занятие 1.

1. «Играем с погремушкой»

Для начала занятия устанавливается зрительный контакт и привлечение внимания малыша.

Чтобы новорожденный ребенок мог учиться фокусировать свой взгляд на погремушке, важно показывать ее на расстоянии примерно 25-30 сантиметров от глаз малыша. На 1-м и 2-м месяце жизни именно это расстояние является оптимальным как для общения с малышом, так и для демонстрации ему игрушек. Это объясняется тем, что из-за незрелости глазных мышц на более далеком расстоянии малыш видит расплывчато, ему еще тяжело сфокусироваться на отдаленном предмете.

Показывая погремушку и извлекая из нее звук, плавно перемещайте ее то вправо, то влево. Таким образом, вы будете совершенствовать зрительно-слуховую ориентацию малыша. И уже в возрасте 10 дней можно будет заметить, что малыш начал следить глазами за перемещающейся погремушкой.

2. «Черно-белые картинки»

Развиваем зрение с помощью черно-белых картинок.

Можно показывать картинки с геометрическими формами и простыми узорами. В течение 3 минут менять карточку с фигурами на карточки с узорами.

До исполнения 4 месяца ребенку развиваем слуховое и зрительное восприятие меняя игрушки и картинки.

По исполнению 4 месяцев добавляем игры на двигающиеся игрушки чтобы ребенок мог проследить предметы на дальнее расстояние от него.

Занятие 2.

1. «Наблюдаем за катающимися игрушками»

Ставим перед малышом мячик отталкиваем его, что бы он покатился, ребенок, лежа или сидя должен проследить глазами и потом головой за катящимся мячиком.

2. «Тактильные игрушки»

Даем на ощупь разные текстуры предметы игрушки – мягкие, твердые, колючие, шершавые, гладкие – малыш будет совершенствовать сенсорное восприятие. Для развития сенсорных ощущений в этом возрасте лучше всего подойдут массажные мячики, шарики и палочки, бигуди-липучки и т.п. Их можно просто раскладывать на пеленочке рядом с малышом, катать их перед ним. И он, лежа на животике, будет пытаться схватить их ручкой.

Шероховатые и выпуклые игрушки будут стимулировать рецепторы на пальчиках малыша, для него это будут новые интересные ощущения.

Также с помощью массажного мячика можно делать легкий массаж, прокатывая «колючего ежика» по тельцу малыша. Такой массаж можно сопровождать стишком:

Мячик-ежик мы возьмем,
Покатаем и потрем,
Вверх подбросим и поймаем,
И иголки посчитаем.
Пустим ежика на стол,
Ручкой ежика прижмем,
И немножко покатаем,
Затем ручку поменяем.

Занятия 1 и 2 повторяем каждую неделю до исполнения 6 месяцев.

После 6 месяца даем ребенку изучать разные предметы, для этого нужны сенсорные коробки.

Занятие 3

1. «Сенсорная коробка»

Мелких наполнителей в возрасте 6 месяцев, лучше избегать, положите в коробку что-нибудь покрупнее, например, хорошо подойдут клубочки, колокольчик, щетка, мячик-ежик, деревянная ложка, губка, кубики, баночка с крупой (в качестве погремушки). Желательно, подобрать предметы так, чтобы они отличались по цвету, форме и, главное, на ощупь – мягкие, твердые, колючие, шершавые, гладкие. Все вещи лучше предварительно помыть, т.к., скорее всего, малыш будет пробовать их на вкус. Каждый раз, когда ребенок берет в руки, предмет проговариваем название.

2. «Книжка с картинками»

Представляем ребенку книжки с яркими картинками, что бы ребенок сфокусировал внимание, рассказываем и описываем картинки.

Занятие 4

1. «Тактильные игрушки»

Даем на ощупь разные текстуры предметы игрушки – мягкие, твердые, колючие, шершавые, гладкие – малыш будет совершенствовать сенсорное восприятие. Для развития сенсорных ощущений в этом возрасте лучше всего

подойдут массажные мячики, шарики и палочки, бигуди-липучки и т.п. Их можно просто раскладывать на пеленочке рядом с малышом, катать их перед ним. И он, лежа на животике, будет пытаться схватить их ручкой.

Шероховатые и выпуклые игрушки будут стимулировать рецепторы на пальчиках малыша, для него это будут новые интересные ощущения.

Также с помощью массажного мячика можно делать легкий массаж, прокатывая «колючего ежика» по тельцу малыша. Такой массаж можно сопровождать стишком:

Мячик-ежик мы возьмем,
Покатаем и потрем,
Вверх подбросим и поймаем,
И иголки посчитаем.
Пустим ежика на стол,
Ручкой ежика прижмем,
И немножко покатаем,
Затем ручку поменяем.

2. «Книжка с картинками»

Представляем ребенку книжки с яркими картинками, что бы ребенок сфокусировал внимание, рассказываем и описываем картинки.

Занятие 5

1. «Ползаем»

Если ребенку исполнилось 9 месяцев, Учим ребенка ползать за катящимся мячиком, ставим перед малышом мячик отталкиваем его, что бы он покатился, затем вместе с ребенком ползем за мячиком.

2. «Сенсорная коробочка с крупой»

то время самое подходящее, чтобы делать для детей сенсорные коробки с мелкими предметами. Добавьте в крупу камушки, фасоль, болтики, игральные кубики, монетки (чистые), пуговицы и прочую мелочевку. Ребенку очень понравится выбирать предметы из крупы и складывать их в баночку. В процессе игры хорошо тренируется щипковый захват пальчиками. Также в такой коробке можно практиковать орудийные действия, поэтому подготовьте совки, ложки и емкости. Тем, кто уже научился справляться с совком, можно показывать, как пересыпать крупу из одной тары в другую.

Занятие 6

Ребенку исполняется 1 год

1. «Раскладываем небольшие предметы по ячейкам»

Для игры хорошо подойдет форма для льда или палитра. В их ячейки можно складывать небольшие камушки, пуговицы или любую другую мелочевку (желательно, однородную, т.е. только пуговицы или только камушки). С детьми чуть постарше в форме для льда ряды из камушков можно выкладывать по цветам.

2. «Колпачки»

Колпачки можно складывать друг в друга. Детям очень нравится складывать одни предметы в другие, во время игры у них складывается понимание о вместимости тары, они учатся сравнивать емкости.

Из колпачков можно строить пирамидку.

Если в вашем наборе цвета колпачков повторяются, можно объяснить на колпачках одинакового цвета понятия «большой» и «маленький». Например, вы выбираете два зеленых колпачка, предъявляете их ребенку и объясняете, какой из них большой, а какой маленький.

Играя с колпачками, постоянно называем цвета, что несомненно поможет ребенку их запомнить. Можно вместе с малышом отбирать колпачки какого-то одного цвета.

Колпачки можно как бы прятать, накрывая меньший колпачок большим и приговаривая «Где маленький колпачок? Спрятался!». Дети очень любят играть в такие прятки, и это заодно дает ребенку понимание, какой колпачок больше, а какой меньше.

Занятие 7.

1. «Собери пирамидку»

Цель: развивать ориентировку ребенка в контрастных величинах предметов.

Материалы: пирамидка из 5 – 6 колец.

Методические приемы: пирамидка собирается из большой, состоящей из 5 – 6 колец. Для детей этого возраста такую пирамидку собирают через одно кольцо, т. е. разница в величине колец здесь более контрастная.

2. «Найди такой же»

Цель: подбор предметов по образцу.

Дидактический материал: три шарика, три кубика одного цвета и величины.

Методические приемы: педагог-психолог предлагает ребенку, найти предметы такой же формы, лежащие перед ребенком.

8 Занятие

1. «Чудесный мешочек»

Цель: закреплять знания детей о форме (куб, шар, кирпичик).

Дидактический материал: мешочек с предметами разной формы.

Методические приемы: определять на ощупь предметы.

2. «Разложи по коробочкам»

Цель: фиксировать внимание ребенка на цветовые свойства предметов.

Дидактический материал: разноцветные коробочки, фигурки желтого и зеленого цветов.

Методические приемы: педагог-психолог предлагает ребенку подобрать по цвету фигурку к коробочке такого же цвета.

9 Занятие

1. «Палочки цветные»

Цель: фиксировать внимание ребенка на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Дидактический материал: палочки, красного, желтого, зеленого, синего цветов (по 5 палочек на каждый цвет)

Методические приемы: в начале педагог-психолог распределяет палочки сам, затем предлагает ребенку любую палочку посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе, затем сделать тоже с другой палочкой.

2. Развиваем мелкую моторику

Сорока-ворона (*водим пальцем по ладошке малыша*)

Кашу варила,

Деток кормила

Этому дала, (*загибаем большой пальчик*)

Этому дала, (*загибаем указательный пальчик*)

Этому дала, (*загибаем средний пальчик*)

Этому дала, (*загибаем безымянный пальчик*)

А этому не дала: (*указываем на мизинчик*)

«Мал, мал, не хорош!» (*постукиваем по мизинчику*)

Ты водички не принес.

Кыш, пошел!»

10 Занятие

1. «Привяжем к шарiku ниточку»

Цель: группирование предметов по цвету.

Дидактический материал: разноцветные кружочки (овалы), палочки таких же цветов.

Методические приемы: к красному кружочку найти палочку такого же цвета.

Игры на развитие крупной моторики (жестовые игры)

Тася, ручки покажи (*протягиваем ручки вперед*)

И ладошкой помаши. (*машем рукой*)

Пальцы спрячем в кулачок. (*пальцы сжимаем в кулачки*)

Кулачок упрям в бочок (*ставим руки со сжатыми кулачками в бока*)

Ножками потопаем, (*топаем*)

Ручками похлопаем. (*хлопаем в ладоши*)

Топнем правую ногой, (*топаем правой ногой*)

Покачаем головой. (*качаем головой влево-вправо*)

Мы танцуем весело (*делаем «фонарики»*)

Мы танцуем дружно.

Музыка и песенка –

Вот что Тасе нужно.

11 Занятие

1. «Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине».

Цель: продолжать учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца, обогащать зрительно – осязательный опыт малышей.)

Дидактический материал: коническая пирамидка из пяти колец

Методические приемы: на столе все кольца раскладывают в порядке увеличения справа от пирамидки. Затем пирамидка собирается в соответствующем порядке. Взрослый поясняет: «Вот самое большое кольцо, вот поменьше, это еще меньше, а вот самое маленькое». Закрыв пирамидку вершиной, предлагает детям провести рукой вдоль поверхности сверху вниз, чтобы они почувствовали, что пирамидка книзу расширяется: все колечки на месте. Пирамидка собрана правильно.

12. Занятие

1. «Веселый грузовик»

Цель: формировать представление о форме, величине предметов.

Дидактический материал: различные геометрические цветные фигуры (круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники).

Методические приемы: педагог-психолог показывает, как можно из фигурок построить грузовик.

2. «Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях»

Цель: закреплять умение детей сравнивать предметы по величине.

Дидактический материал: вкладыши с большими и маленькими отверстиями.

Методические приемы: вначале ребенку предлагается вкладыш, чтобы закрыть большие отверстия, после того как малыш разместит вкладыш в соответствующем гнезде, ему дают маленький вкладыш для маленького отверстия.

Использованная литература:

1. Интернет-ресурсы: сайт ЖИЛИ –Были. Блог о развитии детей.
2. Кипхард Эрнст Й. «как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет»
3. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012