

Приложение № 3
к приказу ГБУ РС(Я) РЦССВ
от «20» 05 2022 г. № 58-01

Государственное бюджетное учреждение Республики Саха (Якутия)
«Республиканский центр содействия семейному воспитанию»

Принято:
на заседании педагогического совета
протокол от «13» 05 2022 г. № 2

Утверждено:
приказом директора
ГБУ РС(Я) «РЦССВ»
от «20» 05 2022 г. № 58-01

Э.В. Кондратьев



Психологическая коррекционная программа развития внимания
у детей от 3 до 4 лет

Разработана: Широких В.Я.
Педагогом-психологом

Якутск 2022г.

Пояснительная записка

В раннем возрасте формируются все психические процессы ребенка - внимание, память, познавательная сфера. Внимание - одно из самых важных качеств, благодаря которому человек познает и изучает что - то новое.

Внимание - это психический процесс, связанный с направленностью и сосредоточенностью сознания в данный момент времени на каком-то реальном или идеальном объекте. Целью внимания является улучшение деятельности всех познавательных процессов. С этим связан и тот факт, что внимание не имеет, в отличие от других когнитивных процессов, своего собственного продукта и является неотъемлемой составляющей любого познавательного процесса. Внимание маленьких детей, возраст которых от 3 до 6 лет, сфокусировано на их переживаниях и чувствах внутреннем мире. Максимальной концентрации внутренне внимание малыша достигается в тот момент, когда ребенок как будто застывает и сосредоточенно смотрит на какой-то предмет, но как бы не видя его. В такие минуты ребенок не реагирует на упреки взрослых, не слышит обращенной к нему речи. Именно такие называют рассеянным вниманием.

Выделяют три вида внимания:

Непроизвольное внимание не требует привлечения усилий, которые вызывают, фиксируют и сохраняют его, возникает такой процесс сам собой. Зачастую такое внимание вызвано яркими переживаниями, шумными событиями. Интерес быстро возникает, но также быстро и пропадает. Поскольку тот предмет, который спровоцировал такой интерес, очень быстро становится обыденным и понятным. Таким образом, непроизвольное внимание пропадает.

Произвольное внимание тип внимания, который особо важен, когда малыш занимается не тем, чем ему хочется, а выполняет те действия либо задания, что необходимо. Зачастую дети отказываются от любимого или просто интересного занятия ради выполнения необходимого задания. Психологи напрямую связывают уровень развития речи детей от 3 до 7 лет с успешным формированием этого типа внимания.

Послепроизвольное внимание тип психического процесса, который формируется из произвольного внимания и объединяет качества и основные характеристики предыдущих двух видов. Это происходит на этапе, когда дошкольник полностью увлекается игровым элементом или заинтересовавшим его заданием. Ребенок не прилагает особых стараний, усилий, чтобы сосредоточиться на процессе выполнения. Таким образом, у ребенка проявляется послепроизвольное внимание.

Малышам изначально присуще только не произвольное внимание, они не умеют управлять своим вниманием, отвлекаются на все новое, яркое и полностью оказываются под влиянием внешних впечатлений. В развитие внимания возраст до трех лет самый трудный, т.к. в этом возрасте ребенок очень активен, нетерпелив и проявляет стремление к самостоятельности. Поведение малыша порывисто и импульсивно, ему трудно сосредоточиться на

однообразной, не интересной ему деятельности. Но ребенок в этом возрасте вполне может выполнить короткую просьбу, задание согласно инструкции. Выполняя какое-либо задание по инструкции, малыш сознательно управляет своим вниманием и сосредотачивается на конкретных предметах и действиях с ними, тем самым формируются элементы произвольного внимания.

Цель программы:

Развитие произвольного внимания ребёнка от 3 до 4 лет

Задачи программы:

- 1) развивать объем, устойчивость, переключаемость и распределяемость внимания;
- 2) формировать концентрацию внимания;
- 3) воспитывать самоконтроль у дошкольника.

Планируемый результат:

- Ребенок умеет сосредотачивать и регулировать свое внимание на предмете и образе
- Избирательно реагирует на те, или иные внешние или внутренние стимулы
- Ребенок слышит инструкцию и действует в соответствии с ней, соблюдает правила;

Диагностика

Для диагностики развития внимания не приводятся количественные критерии для оценки внимания. Надо подбирать ему упражнения подобного типа для развивающих занятий, в зависимости от того, справляется ребенок или нет с каким-либо типом заданий.

Задания должны быть яркими, красочными, а занятия по диагностике и тренировке внимания желательно проводить с детьми дошкольного возраста в игровой форме и не дольше, чем 15 минут в день.

Для определения сосредоточенности внимания проводится упражнение на определение изменений, перестановок, произошедших на картинке (что-то убрали, добавили, заменили либо поменяли местами - надо указать, что изменилось). Требуется картинка или предметы знакомые ребенку (геометрические фигурки, маленькие игрушки животных)

Организация и проведение занятий

Участники программы: Дети 3-4 лет с неустойчивым вниманием.

Форма работы: индивидуальная

Продолжительность реализации программы:

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на месяц и состоит из 8 специально подготовленных занятий, по 20 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность курса составляет 2 месяца. Занятие проводится в сенсорной комнате педагога-психолога.
Срок реализации программы 2 месяца.

Методическое обеспечение программы.

Методы обучения:

- Игровой метод (дидактические игры)
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.
- Словесный метод (объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение).
- Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример).

Формы работы:

- Игры (дидактические, развивающие, словесные).
- Использование мелких игрушек.
- Задания для развития мелкой моторики

Программа занятий

1 Занятие

Приветствие.

1.1. Игра «Я вижу»

Цель: развитие внимания ребёнка, оптимизация ориентации в пространстве.

Участники (психолог и ребенок), по очереди называют предметы, находящиеся в комнате, начиная каждое высказывание словами: «Я вижу...».

Повторять один и тот же предмет дважды нельзя.

1.2. Игра «Слушаем и хлопаем»

Цель: развитие избирательности внимания, мышления.

Ребенку предлагается слушать внимательно и хлопнуть в ладоши, когда услышит среди называемых слов название животного. Набор слов может быть таким:

Ёлка, ландыш, слон, ромашка.

Кукла, заяц, гриб, машина.

Виноград, река, лес, белка.

Лыжи, жираф, самолет, ваза.

По аналогии можно использовать названия растений, игрушек и т. д.

1.3. Игра «Зачеркни кружок с точкой»

Цель: развитие распределения внимания.

На листе бумаги нарисовать 25 кругов диаметром с пятирублёвую монету.

Внутри некоторых поставить точку. Пока пересыпается песок в песочных часах, зачеркнуть точку внутри кругов.

1.4. Кляксы.

Цель: снятие эмоционального напряжения у детей, создание благоприятного эмоционального фона, налаживание контакта с детьми; развитие умения видеть образ, проявлять самостоятельность в творчестве и создании образа.

Оборудование: чистые листы бумаги (А4), краска или гуашь, кисти.

Ребенку предлагается взять на кисточку немного краски того цвета, который ему хочется, плеснуть «кляксу» на лист бумаги и сложить лист вдвое так, чтобы «клякса» отпечаталась на второй половине листа. Затем лист следует развернуть и постараться понять, на кого или на что похожа полученная «клякса».

2. Занятие

2.1. Ритуал приветствия.

Игра «Найди такую же картинку»

Цель: выявление способности устанавливать тождество, развитие устойчивости внимания

Перед ребенком выкладывается лист с рисунками. В каждом ряду по 4 картинки. Нужно внимательно посмотреть на первую картинку и найти в ряду точно такую же.

2.2. Игра «Лабиринт»

Цель: развитие зрительного внимания

Пройти по лабиринту, прослеживая путь взором, в случае затруднения пальцем или карандашом.

2.3. Игра «Кто летает?»

Цель: развитие моторно-двигательного внимания

Взрослый произносит слова. Если он называет летающий предмет, ребенок отвечает «летает» и изображает, что машет крыльями. Если назван нелетающий предмет, то ребенок молчит и не поднимает руки.

2.4. Игра «Найди ошибку»

Цель: развитие слухового внимания и памяти.

Взрослый просит слушать внимательно и медленно читает стихотворение, потом предлагает ребенку сказать, что повар положил и куда.

Повар готовил обед,

А тут отключили свет.

Повар леща берёт

И опускает в компот.

Бросает в котёл поленья,

В печку кладёт варенье,

Мешает суп кочерёжкой,

Угли бьет поварёшкой,

Сахар сыплет в бульон,

И очень доволен он.

То-то был винегрет,

Когда починили свет.

2.5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.
Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставит. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.
Все умеют танцевать,
Прыгать, бегать, рисовать,
Но пока не все умеют
Расслабляться, отдыхать.
Есть у нас игра такая –
Очень лёгкая, простая,
Замедляется движенье,
Исчезает напряженье...
И становится понятно –
Расслабление приятно!

3 Занятие

Ритуал приветствия.

3.1. Игра «Что появилось?»

Цель: развитие зрительного внимания

Взрослый ставит на стол несколько предметов: кубик, маленькую игрушку, чашку, свечку, песочные часы и др. Ребенок смотрит на предметы в течение 1-2 мин. Затем просит ребенка отвернуться и добавляет к ряду предметов ещё несколько. Просит повернуться и назвать, что появилось. Потом этот ребенок снова отворачивается. И так несколько раз.

3.2. Игра «Где чей домик?»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Ребенку предлагается рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям.

3.3. Игра «Послушай и воспроизведи»

Цель: развитие слухового внимания

Ребенку предлагается воспроизводить по образцу, задаваемому взрослым, ритмичные удары палочкой по столу.

3.4. Игра «Съедобное-несъедобное»

Цель: развитие моторно-двигательного внимания

В зависимости от названного предмета съедобен он или нет, ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым.

3.5.3 Игра «Дорисуй»

Цель: развитие зрительного внимания

Ребенку предлагается назвать, что отсутствует в изображении предметов и дорисовать их. Например: дом без окон, машина без колес, цветы без стебелька.

4 Занятие

Ритуал приветствия.

4.1. Игра «Найди отличия»

Цель: развитие зрительного внимания

Ребенку предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий. Необходимо как можно быстрее найти эти отличия.

4.2. Игра «Что звучало»

Цель: развитие слухового внимания

Ребенку демонстрируется звучание разных предметов (звучащих игрушек, музыкальных инструментов). Затем эти предметы звучат за ширмой, а ребенок называет что звучало.

4.3. Игра «По порядку»

Цель: развитие внимания и памяти

Взрослый раскладывает перед ребенком в ряд 6-8 карточек с разными изображениями. Ребенок смотрит на карточки в течение 2 мин, после чего карточки перемешивают и просят ребенка разложить их в том же порядке.

4.4. Игра «Выкладывание палочек»

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики пальцев.

Ребенку предлагают по образцу выложить узор или силуэт из палочек.

а) 1-й уровень сложности - узоры в одну строчку;

б) 2-й уровень сложности - простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек;

в) 3-й уровень сложности - более сложные силуэты, состоящие от 6 до 13 палочек;

г) 4-й уровень сложности - сложные с большим количеством деталей, состоящие от 10 до 14 палочек.

4.5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставит. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать,

Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая –

Очень лёгкая, простая,

Замедляется движенье,

Исчезает напряженье...

И становится понятно –

Расслабление приятно!

5 Занятие

Ритуал приветствия.

5.1. Игра «Выложи из мозаики»

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки

Ребенку предлагается по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой силуэт.

5.2. Игра «Найди ошибку»

Цель: развитие слухового внимания и памяти

Ребенку предлагается прослушать стихотворение-путаницу и сказать, что в нем неправильно.

Тёплая весна сейчас –

Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу

Летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь

Любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей

«Га-га-га» - пел соловей.

Быстро дайте мне ответ –

Это правда или нет?

5.3. Игра «Вещи вокруг нас»

Цель: развитие зрительного внимания и памяти

Взрослый предлагает внимательно осмотреть кабинет в течение 3 мин. Потом ребенок закрывает глаза и отвечает на вопросы: «Что лежит на столе? Что стоит в шкафу? Что висит на стене?» и т. д.

5.4. Игра «Найди лишний»

Цель: развитие мышления и объема внимания

Ребенку предлагается найти из пяти изображенных на рисунке предметов один, отличающийся от других, и объяснить свой выбор.

5.5. Игра «Хлопок»

Цель: развитие моторно-двигательного внимания

Взрослый перечисляет простые предметы. Ребенку предлагается хлопать в ладоши тогда, когда услышит название животного.

6 Занятие

Ритуал приветствия.

6.1 Игра «Рисование по клеточкам»

Цель: развитие зрительного внимания

Ребенку дается лист в клеточку, образец для рисования (орнамент или замкнутая фигура) и карандаш. Необходимо перерисовать узор по клеточкам.

6.2. Игра «Чей это дом?»

Цель: развитие концентрации внимания

Ребенку предлагают рисунок с изображением домов и людей, спешащих в разные стороны. Необходимо внимательно посмотрев на рисунок, найти хозяина каждого дома.

6.3. Игра "Кто стоял в очередь "

Цель: развитие внимания и памяти

Поставьте в одну линию несколько игрушек. Пусть ребенок внимательно запомнит каждую игрушку и ее размещение (кто за кем). Попросите ребенка отвернуться, а в это время поменяйте 2 игрушки местами. Ребенок должен определить, что изменилось.

6.4. Игра «Ухо-нос»

Цель: развитие моторно-двигательного внимания

Ребенок слышит команду: «Ухо» и дотрагивается до уха. «Нос» - дотрагивается до носа. Взрослый сначала выполняет задание вместе с ребенком, затем умышленно допускает ошибки. Ребенок должен быть внимательным и не ошибиться.

7 Занятие

Ритуал приветствия.

7.1. Игра «Быстрее нарисуй!»

Цель: развитие переключения внимания

Ребенку предлагается таблица с изображением по строчкам знакомых предметов и дают задание дорисовать определенные недостающие детали к каждому из изображенных предметов.

7.2. Игра «Разведчики»

Цель: развитие внимания и памяти

Ребенку предлагается рассмотреть достаточно сложную сюжетную картинку и запомнить все детали. Затем взрослый задает вопросы по этой картинке, ребенок отвечает на них.

7.3. Игра «Запрещенное движение»

Цель: развитие моторно-двигательного внимания

Взрослый показывает движение, которое повторять нельзя. Затем он показывает разные движения руками и ногами. Ребенок не должен повторять запретное движение.

7.4. Игра «Воспроизведение геометрических фигур»

Цель: развитие произвольного внимания, памяти и мышления.

Ребенку предлагается рассмотреть разные геометрические фигуры, запомнить их расположение с тем, чтобы через 10 секунд по памяти воспроизвести их на чистом листе.

8 Занятие

Ритуал приветствия.

8.1. Игра «Найди игрушку»

Цель: развитие устойчивости и объема внимания

Взрослый описывает какую-либо игрушку, находящуюся в комнате, не называя ее. Ребенок может задавать уточняющие вопросы. Затем его просят найти предмет, о котором шла речь.

8.2. Игра «Нарисуй круг и треугольник»

Цель: тренировка распределения внимания

Ребенок должен рисовать одновременно двумя руками на одном листке: круг – одной рукой, треугольник – другой рукой (причем начинать и заканчивать рисовать обе фигуры одновременно).

8.3. Игра «Назови предмет»

Цель: развитие зрительного внимания и восприятия

Ребенку даются рисунки с замаскированными (неполными, перечеркнутыми, наложенными друг на друга) изображениями предметов. Необходимо их назвать.

8.4. Игра «Найди отличие»

Цель: развитие произвольно внимания, переключения внимания

Ребенку предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий. Необходимо как можно быстрее найти эти отличия.

8.5. Игра «Что слышно?»

Цель: развитие слухового внимания

Взрослый предлагает послушать и запомнить ребенку то, что происходит за дверью или ширмой. Затем он просит рассказать, что он слышал.

Список литературы

1. Борякова Н. Ю. и др. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 1994.
2. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка в ваших руках. — М., 2000.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993
5. Фомина Л.В. Сенсорное развитие. Программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет. М., 2001
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1996