



Министерство труда и социального развития Республики Саха (Якутия)



ГБУ РС(Я) «Республиканский центр содействия семейному воспитанию»

ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Якутск
Дом печати
2023

УДК 159.922.77(072)

ББК 74.200.55я7

П86

Составители: А.В. Киселева, к. пс. наук, З.С. Шахурдина,
Н.Ф. Иванова, М.В. Козлова, педагоги-психологи ГБУ РС(Я) «Республиканский
центр содействия семейному воспитанию»
Ответственный редактор Э.В. Кондратьев, директор ГБУ РС(Я) «Республиканский
центр содействия семейному воспитанию»

П86 Психосексуальное развитие и половое воспитание на разных этапах
развития ребенка : методическое пособие / Министерство труда и социаль-
ного развития Республики Саха (Якутия), Республиканский центр содействия
семейному воспитанию ; составители: А. В. Киселева [и др.] ; ответственный
редактор Э. В. Кондратьев. – Якутск : Дом печати, 2023. – 52 с.
Агентство СІР НБР Саха

В данном пособии описаны общие подходы и тенденции в области поло-
вого воспитания и формирования гендерной идентичности, некоторые зако-
номерности возрастного физиологического развития, оказывающие влияние
на становление личности и поведение ребенка. Информация, представленная
в пособии, опирается на действующую нормативно-правовую базу, а также
результаты и научно-практических исследований.

Методическое пособие адресовано специалистам учреждений социаль-
ного обслуживания семей и детей и организаций детей-сирот и детей, остав-
шихся без попечения родителей Республики Саха (Якутия). В Приложении
даны материалы по некоторым вопросам полового воспитания, которые мо-
гут быть полезны родителям и лицам их замещающим.

УДК 159.922.77(072)

ББК 74.200.55я7

© Киселева А.В., Шахурдина З.С., и др. составление, 2023
© Оформление. Дом печати, 2023



Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ЧТО ТАКОЕ ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ?	6
1.1. Определение и основная терминология.....	6
1.2. Теоретические основы современной стратегии полового воспитания, цель, задачи, основные принципы	10
1.3. Модели полового воспитания (просвещения) и модели формирования гендерной идентичности	12
1.4. Оценка эффективности системы полового воспитания	16
2. ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	16
2.1. Общие вопросы периодизации сексуального развития	16
2.2. Психическое развитие в младенчестве.....	19
2.3. Психическое развитие в раннем детстве (от 1 года до 3 лет)	21
2.4. Психическое развитие в дошкольном возрасте	26
2.5. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	35
2.6. Психическое развитие в подростковом возрасте	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
Приложение	49
Как вести взрослым в «сложных» ситуациях?.....	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	51



ВВЕДЕНИЕ

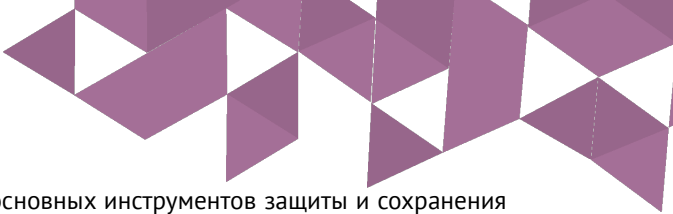
В ноябре 2022 года Президент России В.В. Путин подписал Указ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», который «в народе» сразу коротко назвали «указом о защите традиционных ценностей». В содержании документа говорится о том, что в последние десятилетия на граждан России, в том числе детей, подростков, юношей и девушек осуществляется «массивное идеологическое и психологическое воздействие, целью которого является насаждение чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей, включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений» (1).

Причиной появления данного Указа является ситуация, зафиксированная в том числе в количественных показателях:

- снижения возраста вступления в сексуальные отношения и роста подростковых беременностей (на фоне общего снижения статистики рождаемости),
- роста заболеваний, передающихся половым путем (в том числе, ВИЧ и СПИД) и значительное ухудшении состояния репродуктивного здоровья молодых людей (показатели вынашиваемости, неонатальной, перинатальной и постнатальной смертности);
- роста абортов у молодых женщин до 19 лет и статистики разводов;
- роста гендерных дисфорий и росте количества юношей и девушек, исповедующих однополую любовь, стремящихся к гомогендерным отношениям;
- роста преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Все выше перечисленное указывает на необходимость анализа и радикального переосмысления практической деятельности родителей и специалистов в области полового воспитания детей и подростков.

Являясь самостоятельным направлением процесса воспитания в целом, половое воспитание направлено на формирование у ребенка ценностей семьи и установок ответственного родительства, серьезного отношения к любви и ценности репродуктивного здоровья (как составляющей здорового образа жизни). Можно сказать, что грамотно проводимое половое вос-



питание является одним из основных инструментов защиты и сохранения традиционных, в первую очередь, семейных ценностей.

Так сложилось, что половое воспитание достаточно давно является одной из самых проблемных областей практической педагогики в нашей стране: в режиме «нон-стоп» ведутся споры и дискуссии между «традиционалистами» и «реформаторами» о том, как именно этот процесс должен быть организован и что именно должно и нужно, а что нельзя говорить детям и подросткам в целях воспитательного воздействия.

Парадоксально, но факт: подавляющее большинство данных дискуссий к половому воспитанию не имеет вообще никакого отношения. Поскольку обозначенные выше «традиционалисты» и «реформаторы», как правило, обсуждают либо вопросы сексуального просвещения, либо вообще представляют половое воспитание – как «науку» о «сексуальность» и «занятиях сексом». Поэтому поспешим успокоить, а может быть и огорчить тех, кто связывает половое воспитание с «занятиями сексом».

Половое воспитание – это раздел педагогической практики о том, как из мальчика воспитать мужчину, а из девочки – женщину. И эти мужчина и женщина должны уважать традиции и ценности культуры, в которой они выросли и своего рода, должны обладать установками на создание собственной традиционной семьи, на появление в этой семье детей, иметь развитые установки ответственного родительства.

В данном пособии описаны общие подходы и тенденции в области полового воспитания и формирования гендерной идентичности, некоторые закономерности возрастного физиологического развития, оказывающие влияние на становление личности и поведение ребенка. Информация, представленная в пособии, опирается на действующую нормативно-правовую базу, а также результаты и научно-практических исследований.

Методическое пособие адресовано специалистам учреждений социального обслуживания семей и детей и организаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Республики Саха (Якутия). В Приложении даны материалы по некоторым вопросам полового воспитания, которые могут быть полезны родителям и лицам их замещающим.



1. ЧТО ТАКОЕ ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ?

1.1. Определение и основная терминология

Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности, посредством которого старшие поколения передают младшим стратегически важные ценности и опыт, необходимые для выживания; процесс, являющийся фундаментом стабильности любого социума.

Воспитание личности включает несколько аспектов и начинается сразу после рождения ребенка (некоторые современные учения исходят из того, что процесс воспитания начинается еще во внутриутробном периоде). Воспитывая ребенка, мы объясняем ему законы мира и общества, обучаем правилам поведения и морали, стараемся целенаправленно формировать определенные черты характера и высшие чувства (совесть, любовь к Родине и тд), установки и интересы. Поэтому в процессе воспитания традиционно принято выделять различные направления: физическое, трудовое, эстетическое, умственное и др.

Половое воспитание – раздел воспитания, тесно связанный с другими аспектами воспитания и оказывающий на них значительное воздействие: мы стараемся формировать у мальчиков и девочек разные интересы, навыки, необходимые для взрослой жизни, разные черты характера.

Половое воспитание – это система мер по воспитанию у родителей, детей, подростков и молодежи правильного отношения к вопросам пола, куда включены вопросы взаимоотношений и правил поведения, стиля одежды и манер, интересов и увлечений мальчиков и девочек, мужчин и женщин.


Цель полового воспитания – создать условия и оказать необходимые воздействия для того, чтобы мальчик вырос мужчиной, а девочка – женщиной. Конкретнее, чтобы мальчики осознавали себя мальчиками, а девочки – девочками, чтобы у них была правильная (гетеросексуальная) половая ориентация и соответствующее ей поведение.

Кроме того, существует определение цели полового воспитания как формирования здорового образа жизни и гармоничной личности, принимающей свой биологический пол.

Пол – основная характеристика человека: мы все рождаемся либо мальчиками, либо девочками. Поэтому воспитание априори не может быть бесполом.

В естественных науках принято выделять **6 видов пола**:

– *генетический пол (хромосомный)*, возникающий при оплодотворении яйцеклетки сперматозоидом, предопределяется набором половых хромосом (XX – у женщин и XY – у мужчин); при нарушении числа половых



хромосом или дефекта их структуры возникает патология формирования гонад (агенезия и дисгенезия гонад);

- *гонадный пол* формируется под влиянием соответствующего набора хромосом, которые и определяют, кто будет развиваться из изначально двуполового, морфологически бисексуального эмбриона – лицо мужского или женского пола; гонады являются основным источником половых гормонов, поэтому они определяют и гормональный пол;

- *гаметный пол* представляет определенный этап половой дифференциации, связанный с формированием прототипов яйцеклеток в яичниках и сперматозоидов в семенниках;

- *гормональный пол* характеризуется уровнями андрогенов и эстрогенов, которые, в свою очередь, формируют соматический (морфологический) пол человека; половые органы зародыша продуцируют половые гормоны и очень чувствительны к влияниям извне.


Отметим, что нарушение гормонального баланса оказывает существенное воздействие на развитие головного мозга эмбриона, его дифференциацию по мужскому или женскому типу, что в дальнейшем будет влиять на сексуальное влечение и сексуальное поведение человека.

Например, эстрогены ведут к феминизации с проявлением соответствующего фенотипа, частью которого является женский тип телосложения, жиротложения и другие признаки.

- *морфологический (соматический) пол* – совокупность строения половых органов и развития вторичных половых признаков, характерных для данного биологического пола.

- *церебральный пол* обусловлен половой дифференциацией головного мозга. Его формирование происходит к концу третьего - началу четвертого месяца половые гормоны оказывают мощное воздействие на головной и спинной мозг эмбриона, дифференцируя их по мужскому или женскому типу, что впоследствии будет оказывать влияние на продукцию женских или мужских половых гормонов, на работу функциональных механизмов; в результате этого отдельные структуры мозга, в частности гипоталамус, формируются различным образом у мужчин и женщин.

Все выше перечисленные виды относятся к **«биологическому полу»**. Помимо этого, существует понятие **«пол гражданский»**, назначенный при рождении и **«психологический (социо-культурный) пол»**, для обозначения которого мы чаще всего используем английский аналог **«гендер»**.



Итак, биологические процессы, происходящие в организме, протекают по «природным законам» и мало зависят от желаний и воздействий человека. Но **формирование гендера происходит в процессе социализации ребенка и тесно связано с тем, какие воспитывающие воздействия он получает от своих родителей (или взрослых их замещающих) и помогающих специалистов сферы здравоохранения, образования, социальной защиты.**

Формирование гендера происходит в процессе идентификации (уподобления), который считается одним из основных в формировании личности.

Идентификация (от лат отождествлять) – частично осознаваемый психический процесс уподобления себя другому человеку или группе людей.

Личность ребенка формируется при идентификации с родителями или взрослыми, выполняющими их функции.

Этот процесс происходит в дошкольном возрасте, когда наблюдая за поведением родителя (родителей), ребенок начинает повторять их действия или последовательность действий. Например, девочка, подражая маме, строго разговаривает с игрушками и укладывает куклу спать.

Если семья полная, то ребенок поочередно идентифицирует себя и с мамой, и с папой. Но ключевую роль играет идентификация с родителем того же пола.


Таким образом, в ходе процесса социализации, посредством идентификации с родителем того же пола, формируется гендерная идентичность ребенка.

Гендерная идентичность – внутреннее самоощущение человека как представителя того или иного гендера, то есть как мужчины или женщины, связанное с социальными и культурными стереотипами о поведении и качествах представителей биологического пола.

Гендерная идентичность необязательно совпадает с биологическим полом. Поэтому помимо гендерной идентичности существует определение «половой идентичности».

Половая идентичность – один из аспектов идентичности, проявляющийся в осознании человеком своей половой принадлежности, переживание им своей маскулинности - фемининности, готовности играть определенную (мужскую или женскую) роль.

Наличие выражения «осознание своей половой принадлежности», подчеркивает, что ее не выбирают, а осознают. В этом заключается принципиальное отличие половой идентичности от гендерной.



Формирование идентичности происходит в процессе идентификации.

Половая идентификация – это процесс осознания и принятия себя как представителя того или иного пола.

Половая идентификация включает 3 аспекта:

– ***когнитивный*** – ребенок начинает относить себя к одному из двух полов, приобретает представления о содержании типичного для пола ролевого поведения;

– ***эмоциональный*** – отношение к полу и половые предпочтения, интересы, ценностные ориентации, реакции на оценку, проявление эмоций, связанных с формированием черт маскулинности (мужественности) и феминности (женственности);

– ***поведенческий*** – демонстрация типичных для пола моделей поведения.

Кроме того, в научной и популярной литературе используются понятия «полоролевое воспитание» и «полоролевая социализация»

Полоролевое воспитание – система подходов, принципов, педагогических условий, адекватных половозрастным особенностям ребенка и направленных на формирование у него таких полоспецифических знаний, свойств личности и способов поведения, которые обеспечат эмоционально-ценностное отношение к себе, позитивное взаимодействие с социальным окружением, воспроизведение принятых в обществе полоролевых моделей поведения.

Полоролевая социализация – неотъемлемая часть общего процесса социализации, которая включает в себя три компонента:

– развитие представлений о себе как о представителе определенного пола,

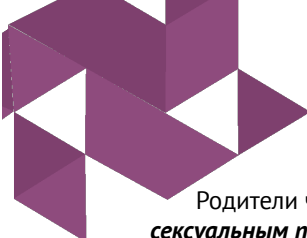
– возникновение полоролевых предпочтений и ценностных ориентаций,

– а также форм поведения, соответствующих полу.

Ведущими механизмами полоролевой социализации можно считать ***половую идентификацию и дифференциацию.***

Половая идентификация – это отождествление себя с представителями определенного пола, проявляющееся в единстве поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующего на требования соответствующей половой роли.

Половая дифференциация – это отделение себя от представителей противоположного пола, проявляющееся в совокупности генетических, морфологических и физиологических признаков, на основании которых различают мужской и женский пол



Родители часто отождествляют или путают половое воспитание с **сексуальным просвещением**.

Сексуальное просвещение – понятие намного более узкое; это раздел полового образования, включающий специализированную информацию:

- о сексуальном развитии и репродукции (включая физические и эмоциональные изменения, связанные с периодом полового созревания, зачатие, заболевания, передающиеся половым путём, ВИЧ);
- о контрацепции и контроле рождаемости;
- о взаимоотношениях между мужчинами и женщинами (виды взаимоотношений, любовь и обязательства, брак, законы, связанные с сексуальным поведением, взгляд религии и культуры на секс и сексуальность).

Во введении мы писали, что именно вопросы сексуального просвещения являются одним из основных «камней преткновения» при обсуждении специалистами разных направлений и родительской общественности подходов и методов полового воспитания детей и подростков (в том числе специализированных уроков в школе).

1.2. Теоретические основы современной стратегии полового воспитания, цель, задачи, основные принципы

Теоретические основы современной концепции полового воспитания были сформулированы отечественными физиологами Д.В. Колесовым и Н.Б. Сильверовой в 80-х годах 20 века в виде 3 основных положений:

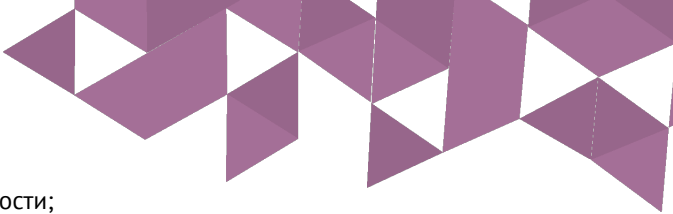
1. Половая принадлежность является важнейшим стержнем формирования личности. Следовательно, формирование в детях эталонов настоящего мужчины и женщины и потребности следовать этим эталонам необходимо не только в плане гармонии сексуального развития, но и для нормальной и эффективной социализации личности.

2. Половое влечение должно не подавляться, а, наоборот, поощряться, но именно в плане привития педагогически приемлемых способов его удовлетворения в межличностном общении с лицами противоположного пола.

3. Необходимо предупреждать преждевременное осознание ребенком некоторых проявлений сексуального развития, что, однако, должно проявляться не в отказе от обсуждения с детьми и подростками этих вопросов, а в своевременном, но не чрезмерном их сексуальном просвещении.

Эффективно организованная система полового воспитания позволяет решать задачи формирования:

- ценности семьи и установок ответственного родительства;

- 
- гендерной идентичности;
 - ответственного отношения к своему здоровью, в том числе репродуктивному;
 - ответственного сексуального поведения, отрицательного отношения к раннему началу половой жизни.
 - Кроме того, система полового воспитания решает несколько важных профилактических задач, в частности
 - профилактики заболеваний, передающихся половым путем (в том числе ВИЧ/СПИД);
 - профилактики расстройств половой идентификации/гендерных дисфорий.

В половом воспитании используются **общие принципы воспитательной работы**. Оно должно быть составной частью учебно-воспитательного и/или воспитательного процесса в семье, дошкольном учреждении, школе и т.д. и проводится с учетом пола, возраста, степени подготовленности детей, а также с соблюдением преемственности в процессе воспитания.

Основные принципы:

- принцип единого подхода к половому воспитанию со стороны родителей, педагогов, социальных и медицинских работников, проявляющийся в общности взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов в зависимости от возраста воспитуемых;
- принцип дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания, предполагающего учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности, их интеллектуального уровня;
- принцип правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают дети (этот и следующий принцип тесно взаимосвязаны и в большей степени касаются сексуального просвещения детей);
- принцип индивидуального подхода, проявляющийся в «адресном характере информации», которая должна быть адаптирована для конкретного ребенка с учетом принципа дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания;
- принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий.



1.3. Модели полового воспитания (просвещения) и модели формирования гендерной идентичности

Проблема полового воспитания существует не только в нашей стране. В рамках мирового сообщества ведутся активные обсуждения данного процесса и, в зависимости от того, какая позиция признается наиболее убедительной, оформились 3 модели полового воспитания, которые получили названия рестриктивной, перmissive и модели «золотой середины». Рассмотрим их более подробно.

Рестриктивное (репрессивное) половое воспитание проводится в большинстве католических стран (например, в Италии). Оно направлено на осознание представлений о маскулинности и фемининности, семейных ролях. В рамках данной модели различаются не только направленность, но и методы воспитания мальчиков и девочек.

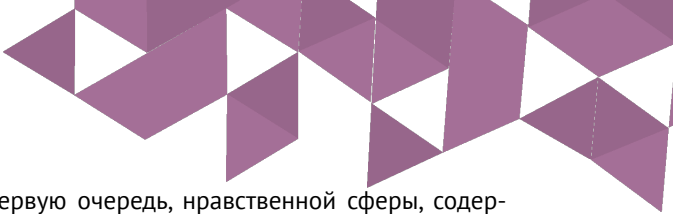
Знакомство детей с физическими признаками и проявлениями пола считается нежелательным; это касается обнажения: даже маленькие дети не должны обнажать гениталии при людях. Информация о репродуктивных процессах и функциях преподносится очень постепенно и осторожно: их рекомендуется объяснять на примере растений, а не животных, во избежание преждевременных представлений о биологической природе воспроизводства человека.

Ознакомление с телесно-физиологическими аспектами пола и сексуальности подчинено принципу: чем позже, тем лучше. Обсуждение со взрослыми (в том числе, педагогами) процесса полового созревания, его трудностей, венерических заболеваний и т.д. не проводится до тех пор, пока у молодых людей не сформируется понимание важности семьи и брака.

Большое внимание уделяется формированию способности контролировать и подавлять сексуальные потребности во имя более высоких ценностей. Воспитание в целом преследует цель внушить необходимость подчинения авторитетам (старших, властей и проч.), так как способность подчиняться «освобождает и помогает».

Попытки молодежи добиться независимости от старших и получить исчерпывающе полную информацию о сексуальности встречают противодействие. Это во многом обусловлено предположением о том, что знания стимулируют интерес к сексуальности и вызывают желание экспериментировать, и молодежь усваивает не предостережения, а как раз то, от чего предостерегают, и потому никакое воспитание не гарантирует человека от совершения педофильных, гомосексуальных или насильственных действий.

Следует отметить, что восприятие информации о сексуальности, как и восприятие любой другой информации, обусловлено и опосредовано осо-



бенностями личности, и, в первую очередь, нравственной сферы, содержащей моральные нормы и ценности того общества, в котором ребенок воспитывается.

Перmissive (либеральная) модель полового воспитания принята и реализуется, например, в Дании. Сексуальность понимается как важная жизненная ценность, которая должна проявляться в поведении. Для того, чтобы этого достичь, воспитание должно препятствовать «обрастанию» сексуальности чувством вины и помогать освобождаться от тревоги, которая, благодаря «старым традициям», часто окрашивает связанные с полом переживания.

Главный тезис либеральной модели: молодежь имеет право самостоятельно и независимо формировать и формулировать приемлемые и желательные нравственно-сексуальные нормы, а те, кто проводит половое воспитание, не должны навязывать молодежи свою мораль.

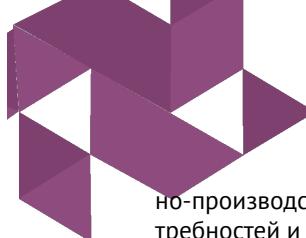
Единственная обязательная норма - чувство ответственности за характер и последствия разделяемых с другим человеком сексуальных отношений; например, нести ответственность за рождение нежеланных детей, в связи с чем пропагандируется планирование рождения, использование контрацептивов, искусственный же аборт морально осуждается.

Стратегия **модели «золотой середины»** определяют половое воспитание в ряде стран в Европе. Основная идея: помочь избежать разочарований и причинения ущерба другим в сексуальных отношениях вообще и в семье, облегчить личностное и психосексуальное развитие, смягчить переход ко взрослой жизни, чтобы реализация эмоциональных и сексуальных потребностей не нарушала основных социальных норм и благополучия других людей.

В основу модели «золотой середины» положен тезис, что общество, для которого любовь, брак, семья являются основными ценностями, обязано (соответственно, имеет право) регулировать и ограничивать сексуальное поведение людей. Для этого необходимо установить новых норм морали, в том числе сексуальной: чем больше свободы предоставляется членам общества, тем более ответственными они должны быть.

В рамках данной концепции принято считать, что **половое воспитание не должно и не может начинаться с предоставления абсолютной сексуальной свободы - оно должно создать четкие модели желаемых установок и поведения и позаботиться об их полной и глубокой интернализации молодыми людьми.**

Поэтому этические нормы в сфере сексуальности должны быть тщательно сформулированы и направлены на достижение гармонического равновесия между специфическими требованиями семьи и обществен-



но-производственной жизни, между удовлетворением сексуальных потребностей и серьезной ответственностью за семью и брак.

Допустимая сексуальная активность определяется возрастом и обобщенностью физических, психических и социоморальных зрелости и потребностей.

Ранние сексуальные отношения плохи и неприемлемы поскольку они могут нарушать интересы или благополучие партнеров и ребенка, родившегося в незрелой связи, а не сами по себе.

Отечественные эксперты в области сексологии и полового воспитания считают, что каждая из моделей (рестриктивная, перmissive и «золотой середины») имеет как плюсы, так и минусы.

Так, в перmissive (либеральной) модели, казалось бы, чреватой сексуальной анархией, сексуальное поведение ставится в один ряд со всеми другими видами поведения и оказывается поэтому подчиненным общим законам социальной и нравственной регуляции.

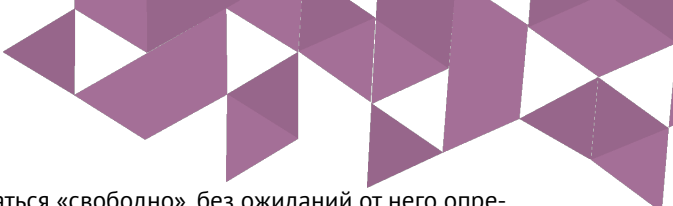
Жесткие ограничения рестриктивной модели уравниваются убеждением в том, что человеческая природа все же «берет свое». Модель «золотой середины» не растворяет без остатка личность в обществе и сексуальное в социальном; но в рамках данной модели обсуждается то, что в перmissive и рестриктивной моделях подразумевается, но остается предметом молчаливой «договоренности о недоговоренности» – диалог личности и общества при ответственности общества за судьбу личности.

Кроме того, следует учитывать, что принятие определенных моделей, существующих в социуме, регулируется индивидуальным отношением к сексуальности, а между установками той или иной модели и реальным воспитанием всегда существует некоторый «зазор». Ни у наконец, каждая из этих моделей по-разному реализуется в разных общественно-экономических и культурных средах.

Модели формирования гендерной идентичности. Помимо моделей полового воспитания (просвещение) в последние годы появилось и разные подходы к формированию гендерной идентичности, отражающие их приверженность к либеральной этике или к этике «золотой середины».

Либеральный подход к формированию гендерной идентичности. Представители либерального подхода исходят из положения о том, что **необходимо содействовать развитию той гендерной идентичности, которую спонтанно выражает ребёнок.** В основе этого подхода лежит игнорирование биологически обусловленного полового диморфизма.

Гендерная идентичность рассматривается как *спектр сочетания гендеров, а не как социально сконструированная гендерная бинарность.* Руководствуясь этим, ребенку не дают установок и информации об особенностях



гендера, а позволяют развиваться «свободно», без ожиданий от него определенности.

Представители либерального подхода проявляют «толерантность» к ребенку и без выяснения причин гендерного несоответствия принимают его «выбор». При этом объясняют самому ребенку, его родителям и друзьям, что на строение тела «можно не обращать внимания», ориентируясь лишь на свои желания.

Ребенку предлагается присвоить себе любое понравившееся имя, носить любую одежду, несмотря на то, что он ждет от взрослых рекомендаций, правил, установок, без которых жизнь его трудна.

Либеральный подход приводит к формированию **изменчивого гендера**, и значительно усложняет процесс становления идентичности, поскольку неопределенность мешает выработке поведенческих стереотипов.

Примером могут служить некоторые семьи в современной Великобритании, в которых родители предоставляют детям возможность в зависимости от настроения, желания одеваться то как девочка, то как мальчик. Таких детей называют «гендерфлюидами», так как они «примеряют» разные роли как одежду в магазине.

Сверстники, как правило, негативно относятся к воспитанным таким образом гендерфлюидам, что затрудняет их социализацию; поэтому для того, чтобы избежать дискриминации таких детей со стороны сверстников, рекомендуется проводить беседы о допустимости любых проявлений пола/гендера, а воспитание в рамках гендера,

Подход «золотой середины» способствует принятию своего тела и развитию соответствующих гендерных ролей. При этом подходе поведение и установки, соответствующие полу, приписанному при рождении, одобряются и поддерживаются. Специалисты, использующие этот подход, считают, что множественные медицинские вмешательства и проживание в мире, стигматизирующем гендерную неконформность – менее желанный результат, чем тот, который помогает ребенку комфортно жить в согласии гендера и биологического пола.

При возникновении гендерного дискомфорта выясняются его причины, предпринимаются попытки их нивелировать путем коррекции воспитания, проведения различного рода психотерапии.



1.4. Оценка эффективности системы полового воспитания

Возможно ли оценить, насколько грамотно выстроена система психолого-медико-социальной работы с несовершеннолетними по половому воспитанию? Не только возможно, но и необходимо. Одним из главных показателей эффективности системы полового воспитания является уровень репродуктивного здоровья.

Репродуктивное здоровье – это состояние полного физического, умственного и социального благополучия. Это не просто отсутствие болезней или недугов, это здоровое функционирование репродуктивной системы, всех ее функций и процессов.

Основные показатели репродуктивного здоровья:

- детская (в том числе нео-, пери- и постнатальная) смертность;
- статистика распространенности заболеваниями, передающимися половым путем (в том числе ВИЧ/СПИД);
- уровень бесплодия;
- показатели невынашивания беременности;
- статистика абортот;
- количество женщин, пользующихся контрацептивами.

Фиксация перечисленных выше показателей репродуктивного здоровья осуществляется системой здравоохранения и позволяет на уровне тенденций оценивать качество и количество воздействий в области полового воспитания детей и подростков.


Безусловно, что всего лишь один из комплексных показателей, существуют и другие.

2. ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

2.1. Общие вопросы периодизации сексуального развития

Психосексуальное развитие - один из аспектов индивидуального психического развития, в процессе которого формируются сначала половое, а затем гендерное самосознание, осваиваются половые роли, развивается психосексуальная ориентация человека.

Начинаясь еще во внутриутробном периоде, психосексуальное развитие полностью завершается к 20-25 годам вступлением индивида в период зрелой сексуальности (началом регулярной половой жизни с постоянным партнером).



Первой периодизацией, акцентирующей внимание на связи между развитием сексуальности и формированием личности, была периодизация Зигмунда Фрейда. Основанная З. Фрейдом научная школа внесла значительный вклад и обосновала важность сексуальности как неотъемлемого компонента в том числе психической жизни человека.

В современной науке существует множество взглядов и подходов к периодизации психосексуального развития. Одной из наиболее распространенных является периодизация ученого, одного из основоположников отечественной сексологии и сексопатологии Георгия Степановича Васильченко. В данной периодизации психосексуальное развитие рассматривается, с одной стороны, как определенный аспект онтогенеза, тесно связанный с общим биологическим развитием организма; с другой – как результат половой/гендерной социализации, в ходе которой индивид усваивает определенную половую роль и правила сексуального поведения.

Другая известная периодизация принадлежит американским сексологам и психотерапевтам Уильяму Мастерсу, Вирджинии Джонсон, которые выделяют:


- 1 этап развития сексуальности (возраст 3-4 года), когда дети приобретают знания о своем теле и основных жизненных фактах;
- 2 этап – возраст 5-6 лет, дети этого возраста понимают более сложные стороны таких явлений, как здоровье, болезнь и сексуальность;
- 3 этап – 9-12 лет, в организме детей этого возраста уже происходят изменения, присущие пубертатному периоду (7).

Поскольку данное методическое пособие ориентировано на специалистов систем социальной защиты и образования и в качестве главной цели преследует повышение эффективности организации психолого-педагогической работы с детьми и подростками, далее мы будем использовать «классическую периодизацию» возрастного развития Даниила Борисовича Эльконина, общепринятую в отечественной психологии (таблица 1).

Использование данной периодизации позволит нам, оставаясь в привычной для специалистов «системе координат», рассмотреть основные этапы формирования гендерной идентичности, возможные нарушения и подходы к их коррекции.

Напомним, для выделения возрастных периодов Д.Б. Эльконин использовал следующие критерии:

- **социальная ситуация развития** - описывает влияние внешних социальных условий, непосредственно окружающих человека, на формирование определенных психических феноменов и отношений;
- **ведущая деятельность** – тип активности, который на конкретном этапе развития имеет наибольшее влияние на психику.



– **возрастные новообразования** – изменения качественного характера в структуре развития психики, впервые обнаруживающиеся на данном возрастном этапе.

В норме, согласно Д.Б. Эльконину, относительно продолжительные периоды стабильного развития, сопровождающиеся постепенными, но чаще незначительными изменениями в функционировании психики, сменяются **кризисами** – промежуточными этапами, достаточно непродолжительными по времени. Психическое развитие в кризисные периоды характеризуется резкими изменениями; результатом положительного прохождения кризиса является переход на качественно новую ступень развития.

Таблица 1

Возрастной период	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность
Младенчество (0-1 год)	«Пра-Мы»: ситуация эмоционального единства ребенка и взрослого	Непосредственное эмоциональное общение со взрослым
Ранний возраст (1-3 года)	Познание мира человеческих предметов; ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого с предметами	Предметно-манипулятивная
Дошкольный возраст (3-6/7 лет)	Дошкольник открывает мир человеческих отношений: «ребенок – взрослый» (обобщенный, носитель общественных функций).	Сюжетно-ролевая игра
Младший школьный возраст (6/7-11 лет)	Перестройка системы отношений ребенка с окружающей действительностью, связанной с поступлением в школу.	Учебная деятельность
Подростковый возраст (11/12-15/16 лет)	Подросток находится в положении (состоянии) «между взрослым и ребенком» – при сильном желании стать взрослым.	Интимно-личностное общение со сверстниками
Ранняя юность (15/16-18 лет)	Ситуация выбора жизненного пути, интеграции в общество, реализации планов.	Профессиональное самоопределение



2.2. Психическое развитие в младенчестве

Кризис новорожденности (0 – 1 месяц) был открыт и описан последним из возрастных кризисов. После рождения ребенок оказывается в совершенно новом для себя мире, «где холодно, светло, нужно самому дышать, питаться и выделять лишнее». В этот период вообще нельзя рассматривать ребенка отдельно от взрослого, несмотря на то, что у него еще нет никаких способов взаимодействия, кроме крика.

Психологически кризис заканчивается появлением «комплекса оживления», когда малыш начинает общаться с родителями мимикой, движением всего тела.

Младенчество (первый год жизни). Младенцем считается ребенок, не умеющий передвигаться. Эмоциональное и умственное развитие младенца – полностью зависит от общения ухаживающего за ним взрослого.

В первые 3–4 месяца у детей проявляются разнообразные эмоциональные состояния: удивление в ответ на неожиданность (торможение движений, снижение сердечного ритма), тревожность при физическом дискомфорте (усиление движений, повышение сердечного ритма, зажмуривание глаз, плач), расслабление при удовлетворении потребности.

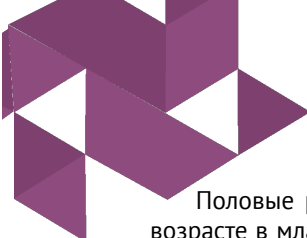
Между 7 и 11 месяцами, появляется так называемый «страх расставания» – грусть или острый испуг при исчезновении мамы (когда ее долго нет или она просто на какое-то время вышла).

Психосексуальное развитие в младенческом возрасте. Рот (слизистая оболочка рта и губ) является для младенца одним из источников получения информации о мире и удовольствия.

Ребенок осваивает пространство собственного тела (через «игры» с органами), и примерно от 10 месяцев до 1,5 года у него происходит формирование «образа тела»: будучи раздетым ребенок может быть «занят исследовательской деятельностью», трогать себя руками.

Иногда родители младенцев наблюдают непроизвольную эрекцию у мальчиков и увлажнение влагалища у девочек при кормлении, купании, переодевании. Эти реакции не имеют сексуального подтекста и носят по большей части рефлекторный характер (на уровне «безусловных рефлексов»: поступают приятные сигналы в мозг).

Ребенок не понимает эротической составляющей своих рефлексов, у него нет сексуальных переживаний при этом, но реакция родителей (страх, стыд, гнев, беспокойство и тп) могут накладываться и накладываю отпечаток. Так ребенок получает свой первый сексуальный опыт: одобрение или неодобрение своей сексуальности, эмоции, который потом будут сопровождать его во взрослом состоянии (радость, отвращение, гнев).



Половые различия между мальчиками и девочками в младенческом возрасте в младенчестве весьма условны. Хотя существуют данные исследований, которые свидетельствуют о том, что девочки в целом более спокойны и спят дольше, чем мальчики, «более дисциплинированы» – у них быстрее формируется режим «сон-бодрствование». Мальчики быстрее начинают держать головку, когда их положат на живот (за счет более быстрого развития мышц); быстрее реагируют на зрительное, девочки – на слуховое поощрение. Девочки лучше реагируют на сладкое и при подслащивании молока начинают сосать более активно.


В младенческом возрасте начинается формирование гендерной идентичности. Оно полностью зависит от поведения родителей или замещающих их взрослых. Заботливые родители стараются одевать мальчиков и девочек в одежду, цвет которой ассоциируется с полом; покупают разные игрушки, поют разные колыбельные песни, рассказывают разные потешки и истории.

С первых дней жизни родители (или люди их замещающие) выстраивают с девочками и мальчиками особые («гендерно-обусловленные») отношения. Например, с мальчиками родители проявляют больше физической активности, а с девочками больше разговаривают. Процесс воспитания мальчиков и девочек, который также можно называть гендерной социализацией, строится в зависимости от социальных ожиданий, культурных норм социума / микросоциума и ресурсов семьи.

Отношения младенца с родителями – первые чувственные отношения в жизни любого ребенка становятся прототипом близких отношений ребенка во взрослом состоянии. Через контакт со взрослым (с матерью в первую очередь) ребенок получает удовлетворение от эмоционального контакта, готовность испытывать радость от телесного контакта.

Аксиомы полового воспитания. С самого рождения родителям (или лицам, их замещающим) следует **правильно называть наружные половые органы**. Например, когда мама меняет подгузник, можно сказать: «Это твой пенис. Приятно прикасаться ко всем частям тела». Затем надеть подгузник или оставить ребенка исследовать пенис на какое-то время без подгузника. Так взрослый будет давать информацию о том, что на теле нет плохих и хороших мест, все части тела хорошие и достойны внимания, а сам учится говорить о сексуальности свободно.

Немногие взрослые знают о том, что **правильное название наружных органов является Правилom №1**, помогающим обеспечить безопасность ребенка в ситуациях преступных домогательств (на разных этапах взросления). Родителям следует говорить о половых органах в контексте бытовых ситуаций (при подмывании, туалете, если он обратил внимание и пр.), называя их корректно, без слов-заменителей.



Кризис первого года. Кризис первого года – переходный период от младенчества к раннему детству. Этот возрастной кризис называют также «кризисом становления ходьбы, речи и воли». Поскольку не все желания ребенка выполнимы, он часть слышит слово «нельзя», которое может вызвать сильную эмоциональную реакцию, протест.

Протест может выражаться в бурных проявлениях эмоций: громком крике, ребенок может упасть на пол, бить по нему руками и ногами. Такие действия направлены против запретов и отказов и если стиль воспитания в данной семье далек от идеала, то обстановка может накалиться. Задача взрослых - не допускать излишнего давления на ребенка и быть последовательными в требованиях, т.е. если что-то запрещаете, то без поблажек.

Вместе с тем маленькому ребенку нужны «кирпичные стены» - абсолютные запреты, при которых не может быть места для дискуссий. Абсолютные запреты создаются родителями и строго соблюдаются всеми членами семьи (не включать плиту, утюг, телевизор, не брать спички, зажигалки, не выходить за пределы двора и т.д.).

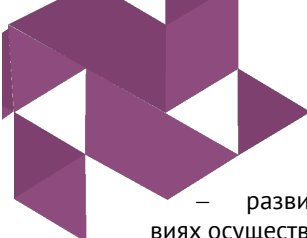
2.3. Психическое развитие в раннем детстве (от 1 года до 3 лет)

Социальная ситуация развития, характерная для раннего детства, как правило обозначается формулой: «ребенок - предмет - взрослый» (Д.Б. Эльконин, Л.Ф. Обухова). Ребенку все хочется потрогать, повертеть в руках, он постоянно обращается к взрослому с просьбой, с требованием внимания, с предложением поиграть вместе.

Главная особенность социальной ситуации состоит в том, что ребенок начинает осваивать материальный мир - «мир вещей», усваивая функции предметов, их названия, значения, смысл. Новое отношение ребенка к миру предметов заключается в том, что они начинают выступать для ребенка не просто как объекты, удобные для манипулирования, а как вещи, имеющие определенное назначение и определенный способ употребления (В.С. Мухина, 1985). Основными «достижениями» возраста, определяющими развитие психики ребенка, являются: овладение телом, речью, развитие предметной деятельности и наглядно-действенного мышления.

Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная. Ребенок усваивает функции предмета, закрепленные за ним в культуре. По мнению Д.Б. Элькониной, предметное действие ребенка развивается в двух направлениях:

- от совместного со взрослым исполнения к самостоятельному, что приводит к выделению *взрослого как образца действия*, с которым ребенок начинает себя сравнивать.



– развитие средств и способов ориентации самого ребенка в условиях осуществления предметного действия.

Внутри предметной деятельности зарождаются новые виды: игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Психосексуальное развитие в раннем детстве. В этот период начинается активное **формирование полового самосознания** через бессознательные или сознательные указания родителей. Осознание пола, как известно, является фундаментом личности.

Пол – первая категория, в которой ребенок осмысляет себя как индивидуальность. На втором году жизни, еще не выделяя себя среди других людей и не называя себя «Я», ребенок уже знает - мальчик он или девочка.

И сначала это сугубо номинативное (обозначающее) значение: ребенок умеет назвать свой пол, но не более того (почему это так, он объяснить не умеет).

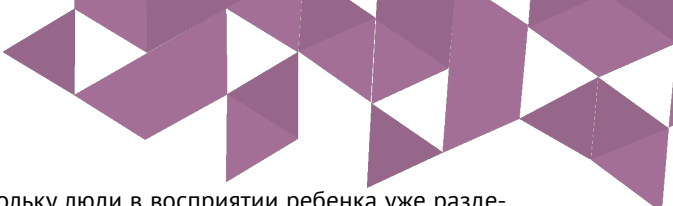
Каждый ребенок живет в окружении взрослых, которые транслируют ему информацию о его половой принадлежности. В этом возрасте взрослые говорят детям: «Ты – девочка!» или «Ты – мальчик!». Отношение взрослых к полу ребенка и противоположному полу начинает формировать и отношение ребенка к тому, что он/она мальчик/девочка.

Например, папа говорит сыну: «Какой ты сильный, вырастешь, будешь каратистом»; или обращаясь к дочери: «Какая ты у меня красавица, вырастешь, будешь моделью. Безусловно, младенцы еще ничего не знают о «моделях» или каратэ, но они «чувствуют родителя» (взрослого) и реагируют на интонацию родителей.

Постепенно, сравнивая себя с другими мальчиками (мужчинами) и девочками (женщинами), получая разъяснения, ребенок узнает, что «мальчики носят штанишки, а девочки – платьица», мальчики «играют машинками, а девочки – куклами» и т. д. (в разное время и в разных культурах эти признаки могут сильно различаться).

Основные «фигуры», на которые ребенок ориентируется при различении полов, конечно же его родители или люди, их замещающие. Именно они выступают для ребенка в качестве образцов «мужского» и «женского» – «ролевых моделей».

В раннем детстве ребенок начинает осваивать половые роли и полоролевой репертуар. Это происходит при разъяснении взрослых, прямо инструктирующих ребенка на соответствие или несоответствие поведения



полоролевым моделям. Поскольку люди в восприятии ребенка уже разделены на две противоположные категории - мальчиков и девочек, инструкция «Мальчики не плачут» воспринимается мальчиком и как информация о том, что девочки могут плакать. Догадки такого рода находят подкрепление и в реакциях взрослых: «Ты что - девочка? Почему ты плачешь?»

Половой категоризации и усвоению полоролевых представлений способствуют и процессы идентификации «физического Я», которые исходно не окрашены сексуальностью, но описываются обычно в качестве сексуальных проявлений. Так же как дети узнают о своих руках, ногах, глазах и т. д., постигая их функции и научаясь связывать с ними телесные ощущения, они узнают и о половых органах, сравнивают свое телесное устройство с устройством других людей, включая различия в систему категоризации пола.

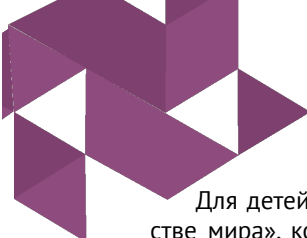
Половые различия в раннем детстве. Еще в 1969 году С. Голдберг и М. Левис провели эксперимент и убедительно показали, что первые половые различия в поведении мальчиков и девочек обнаруживаются примерно в возрасте 13 месяцев.

Матери и дети наблюдались в игровой комнате с широким ассортиментом игрушек. Каждая мать должна была спустить ребенка со своих рук, поставить на пол и наблюдать, не вмешиваясь, за игрой.

Девочки менее охотно, чем мальчики, сходили с рук матери, держались ближе к ней, чаще оглядывались на нее и возвращались, чтобы прикоснуться к ней. Через 15 минут дети и игрушки были разделены барьером. Девочки кричали и бежали к матери за помощью.

Мальчики направлялись к концу перегородки, возможно пытаясь обойти ее. Различались и стили поведения. Девочки больше сидели и играли игрушками. Мальчики были подвижнее, бродили от игрушки к игрушке, толкали девочек. Через полгода эксперимент был повторен с теми же участниками. К этому времени матери уже больше разговаривали с девочками, чем с мальчиками.

Вопросы про «это». Ближе к окончанию возрастного периода (к 3-м годам) дети начинают открыто проявлять исследовательский интерес к различным аспектам пола и сексуальной жизни. Они могут спрашивать родителей и/или людей посторонних о том, откуда берутся дети, почему мальчики /мужчины и девочки/женщины отличаются строением тела.



Для детей раннего и дошкольного возраста это вопросы «об устройстве мира», которые носят чисто исследовательский характер и не имеют сексуального подтекста: пока ребенок маленький, половые органы для него – это такие же части тела, как уши или пальцы, без каких-либо подтекстов. А вот то что именно и каким тоном отвечает родитель, может навести ребенка на мысль о том, что он спрашивает о чем-то «запретном» и/или «неприличном».


Если ребенок задает вопрос, а родитель не готов к ответам, он может взять паузу, сказав: «Хороший вопрос, здорово, что ты про это спрашиваешь, но сейчас я занят, а эта тема стоит более внимательного обсуждения, мы обязательно поговорим с тобой чуть позже».

Что говорить взрослым, отвечая на вопросы «Про это». Сейчас все хорошо понимают, что детей надо готовить к взрослой жизни, поэтому с учетом современного восприятия мира, шутки о «капусте» и «аистах» кажутся архаичными. Маленьким детям возраста трех – четырех лет достаточно сказать просто правду без сказочных чудес: «Тебя родила мама», а на дополнительные вопросы ответить, что «из животика», «в роддоме» (*варианты ответов на сложные вопросы приведены ниже и в Приложении*).

Следует помнить, что ни один вопрос никогда не остается без ответа, и, если взрослый «затянет с ответом или вообще отмахнется, сказав: «Рано тебе об этом знать, еще маленький!», ребенок найдет ответы самостоятельно, но какими они будут, можно только догадываться. Поэтому, если взрослый заинтересован в том, чтобы у ребенка с самого начала формировалась правильная «картина мира», он должен быть первым, кто начнет давать ребенку ответы на вопросы «Про это».

Также важно, чтобы взрослый понимал, что разговоры «Про это» нужны для и для безопасности ребенка, для того, чтобы ребенок относился к себе как к хорошему и нужному, а к своему телу – как к нормальному и ценному. А еще правильные ответы на вопросы ребенка создают отношения доверия между ним и родителями (взрослыми), которое очень понадобится в подростковом возрасте.

Как взрослому говорить «Про это». Большое значение имеет каким образом взрослый подает ребенку информацию: говорит спокойно, уверенно, открыто или краснеет, бледнеет, нервничает и заикается. Помним о том, что ребенок не только воспринимается вербальную информацию, но и чувствует состояние взрослого человека в этот момент. Поэтому лучше если взрослый заранее подготовиться и сформулирует ответы: ответить на вопросы «Про это» ребенку 2-4 лет не сложно; но чем старше ребенок, тем сложнее.



Общие рекомендации о том, как говорить с детьми «Про это» следующие:

- Сначала уточняйте, что именно интересует, потом отвечайте конкретно на вопрос.
- Говорите просто, понятно, четко.
- Следуйте за интересом ребенка, не говорите лишнего.
- Ведите разговоры в контексте бытовых тем.

«Как я родился?». Отвечая на этот вопрос, сначала уточните, что именно ребенок хочет узнать. Иногда это вопрос о том, какая была погода на улице, так что не торопитесь с подробностями. Уточняйте.

«А где я был?» И снова уточните, про что вопрос. Если поняли, что это про конкретное место внутри матери, то можно сказать: «Ты рос в специальном мешочке внутри маминого живота».

«А как я оттуда вылез?» «Через специальное отверстие, которое есть у каждой женщины».

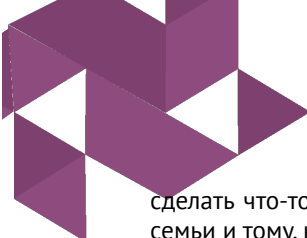
«А как именно?» - «Врач помог тебе выбраться, когда пришло время».

«Покажи это отверстие». - Не показываем на себе, а рассказываем. Можно схематично нарисовать. Никаких реалистичных картинок или видео. «Это отверстие между анусом (отверстие, откуда люди какают) и уретрой - малюсенькой дырочкой, откуда женщины писают».

«Как я туда попал?» И снова уточните, о чем вопрос. Также для начала спросите, что сам малыш об этом думает. Далее развенчивайте мифы и нереалистичные представления, если таковые у него имеются.

Сказать можно примерно следующее: «У мамы есть маленькая клеточка, она называется яйцеклетка. А у папы много других клеток - сперматозоидов. Яйцеклетка соединяется со сперматозоидом и получается зародыш. Зародыш растет внутри специального мешочка у мамы и через девять месяцев рождается ребенок».

Аксиомы полового воспитания. Правилom №2, обеспечивающим безопасность ребенка в ситуациях приступных домогательств, является **«Правило нижнего белья»**. Начиная с раннего возраста, родители или взрослые их замещающие должны спокойно и доброжелательно объяснять ребенку, что части тела, закрытые нижним бельем – это «собственность их обладателя» и никто, включая родителей не должен просить показать или потрогать части тела, находящиеся в трусах: «Никто не должен пытаться заставить тебя



сделать что-то неприятное. Ты имеешь право сказать «нет» – даже члену семьи и тому, кого любишь».

Кризис трех лет – переходный период между ранним детством и дошкольным возрастом. В этом возрасте формируется важный элемент самосознания: ребенок начинает осознавать себя как отдельного активного субъекта, самоуправляющегося, имеющего свои чувства, желания и возможности. Все это проявляется в часто повторяющемся тезисе «Я сам!».

На поведенческом уровне кризис проявляется негативизмом, упрямством, строптивостью, своеволием, обесцениваем. У детей, чьи родители не способны к гибкости при взаимодействии, конфликты становятся регулярными, дети постоянно находятся как бы «в состоянии войны» со взрослыми. Это еще один симптом кризиса трех лет, он называется «протест – бунт».

При проживании ребенком данного кризиса взрослым рекомендуется говорить, что вам *не нравится поведение ребенка, но не он сам*. Говоря ребенку, что он плохой, взрослый тем самым формирует у него комплекс вины, и ребенок начинает думать, что его не любят и он никому не нужен; а это, в свою очередь, усугубляет симптомы кризиса трех лет.

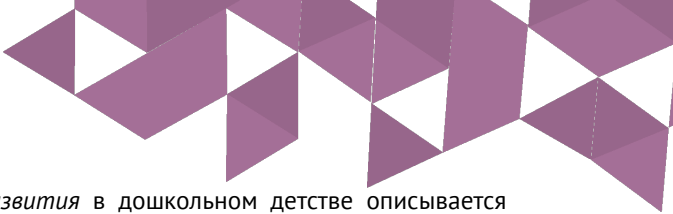
Возраст 3 - 4 х лет известен как «период игр с сексуальным сюжетом», который может проявляться в раздевание детей друг перед другом, показывании гениталий и тд. Взрослым необходимо помнить, что в такого рода играх происходит развитие полового самосознания, закладываются будущие паттерны гетеросексуального поведения.

Поэтому реакции взрослого на игры с сексуальным сюжетом должны быть продуманными и деликатными: ребенок считывает реакцию взрослых на свои игры и действия. Чем больше запретов на раздевания, на исследования, тем больше тема сексуальности становится актуальной, поскольку «запретный плод всегда сладок».

2.4. Психическое развитие в дошкольном возрасте

Дошкольное детство (от 3 до 7 лет) – возраст «первого рождения личности» (А.Н. Леонтьев). В этот период изменяется место ребенка в системе семейных отношений: он перестает быть ее «центром». Развиваются способности ребенка к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений; происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения.

Интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как «образ».



Социальная ситуация развития в дошкольном детстве описывается схемой «ребенок – общественный (обобщенный) взрослый», в которой взрослый является носителем общественных функций (например, водитель, продавец, воспитатель, врач и тд).

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра. Именно в игре (а не в учебных интеллектуальных занятиях) в этот период времени происходит качественный скачок в развитии психики ребенка: в игре дети осваивают социальный мир, изучают социальные роли и научаются общению друг с другом.


В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Исполняя определенную роль, ребенок ориентируется на соответствующий образ (мамы, доктора, водителя, пирата и тд) и образцы его действий; учится подчинять непосредственные собственные побуждения правилам, заданным в игре.

В игре развивается мотивационно-потребностная сфера личности ребенка: возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. В игре ребенок учится управлять своим поведением – у него формируется *произвольность*. Именно в игре у ребенка формируется центральное новообразование дошкольного возраста очень необходимое для последующего обучения в школе – *внутренняя позиция школьника*.

Психосексуальное развитие в дошкольном возрасте. З. Фрейд считал возрастной этап от 3 до 6 лет периодом наивысшего расцвета детской сексуальности, что нашло отражение в названии соответствующей стадии («фаллическая») его периодизации детского психосексуального развития; поскольку именно в этом возрасте дети проявляют наивысший интерес к вопросам половых отношений и рождения.

Отечественные исследователи считают, что маленькие дети (3-4 года) относятся к телесному низу и связанным с ним функциям как к вещам совершенно естественным. Выделительные функции еще не вызывают брезгливости. Вид чужих половых органов может вызвать удивление, зависть, восхищение и даже страх, но не отвращение. Мальчики часто гордятся своими половыми органами. Отсутствие таких же частей тела у девочек часто кажется мальчикам либо смешным, либо результатом родительских наказаний, наконец, просто потери (5).

Девочки 3-4 лет могут испугаться вида обнаженного мужского тела, хотя и не ясно, что именно их пугает: необычность зрелища или то, что сами они почему-то этого не имеют. В пользу второго предположения говорит то, что иногда девочки просят пришить им «это».



Порой заключения ребенка приводят его к искаженным представлениям: наблюдая за мочеиспусканием мужчин и зная, что у девочек нет полового члена, мальчик может решить, что «девочки вообще не писают». Все варианты детского поведения и умозаключений предусмотреть невозможно, поэтому важно прежде всего помнить о том, что **интерес к телесному устройству и функциям органов промежности есть у всех детей, а удовлетворение его отвечает познавательной активности ребенка и входит необходимой частью в процессы полоролевой ориентации.**

У большинства детей к концу дошкольного возраста этот интерес затухает. Однако, если раньше он был блокирован или ребенок имел очень ограниченное знакомство с миром (например, воспитываясь в детском доме), он будет сохраняться до тех пор, пока не будет удовлетворен, пока ребенок не освоит и не переживет (переработает) увиденное. Но чем позже это произойдет, тем больше будет вероятность эмоционально-негативной окраски воспринятого как грязного, постыдного и др.

К 5–6 годам, как принято считать, ребенок формирует *половую идентичность уже не на номинативном уровне, а как единство переживаний и ролевого поведения.* К этому времени он понимает, что *пол – это навсегда и мальчик, когда вырастет, будет мужчиной, дядей, папой, а девочка – женщиной, тетей, мамой.*

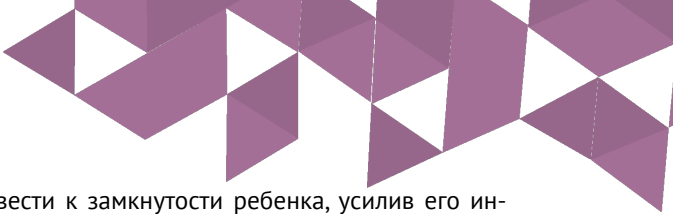
На пятом году 80% детей имеют устойчивые полоролевые представления. Они рассказывают о некоторых половых различиях: у девочек – платья, юбочки, прическа, украшения, они будут мамами, а у мальчиков всего этого нет.

У мальчиков 5–6 лет появляются попытки соотносить с полом личностные интересы: «Пожарные – дяди, а девочки плачут, девочкой быть неинтересно. Шоферы – дяди и солдаты – дяди». Значительное место в объяснениях может отводиться игре: «Мальчики в мужиков играют» (ответ девочки).

Все исследователи подчеркивают, что **изменение полоролевого поведения после 5-6 лет трудно и едва ли полностью возможно.** Поэтому-то до 5-6 лет, пока не сформирована система половой идентичности, ее формированием легче управлять в ходе воспитания, определяющего полоролевое самоотнесение ребенком себя с другими людьми, полоролевою типизацию поведения и его переживание.

После 5-6 лет воспитательные воздействия гораздо менее эффективны.

Детский онанизм (мастурбация): как реагировать? У детей дошкольного возраста *мастурбация (онанизм) является результатом фиксации игрового манипулирования частями тела и чаще всего не сопровождается сексуальным возбуждением.*



Мастурбация может привести к замкнутости ребенка, усилив его интроверсию, внутреннюю переработку чувств, переживаний. Мастурбация у необщительных детей является поводом для серьезной тревоги родителей, так как отсутствие у таких детей откровенности с родителями не дает возможности реагировать адекватными способами на свои чувства и переживания.

Возникновению мастурбации может способствовать повышенная общая возбудимость ребенка; она может выступать способом успокаивающей самостимуляции (особенно у подвижных мальчиков), а также компенсировать недостаток тепла и поддержки родителей.

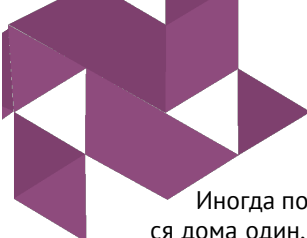
Пример №1: мальчик в 1,5 года трогает себя между ног. Мама бьет сына по рукам.

Пример №2: девочка 5,5 года, обратились родители по поводу мастурбации их дочери (на занятиях в детском саду ерзает на стуле). Проявления мастурбации начались в 3 года после переезда семьи на новую квартиру. Первое время (около 2 месяцев) девочке пришлось спать одной в комнате на неудобной раскладушке, а не как раньше на своей кровати рядом с мамой и папой. Беспокойство, вызванное новой обстановкой, девочка научилась снимать, занимаясь мастурбацией. Родители девочки, занятые карьерой и мало общаются со своей дочерью, которая внутренней направленностью переживаний похожа на своего малообщительного отца.

Способы мастурбации у детей чрезвычайно многообразны: руками, игрушками, зажатым между ног одеялом, трением о мебель и т. д. и т. п. Это может производить на родителей тягостное и пугающее впечатление, но сами по себе никак не указывают на «распущенность» или «болезнь» ребенка.

Сегодня наукой признано, что мастурбация детей, не является болезнью. Существуют иные причины, которые вынуждают ребенка часто или упорно заниматься мастурбацией. Это, как правило, *ситуации эмоционального дискомфорта: скуки, заброшенности, одиночества, недостатка внимания любимых и значимых людей, обидные или ущемляющие достоинство ребенка действия взрослых.*

Кроме того, мастурбация может возникать в ситуациях эмоционального неблагополучия в семье, совсем не обязательно в форме конфликтов или скандалов. Некоторые дети таким образом переживают существующую между взрослыми эмоциональную напряженность, разобщенность, взаимное неприятие.



Иногда потребность в мастурбации проявляется, когда ребенок остается дома один, иногда – в кровати перед засыпанием. Но в периоды, когда в семье царит эмоциональное благополучие, когда ребенок ощущает взаимную расположенность взрослых и их внимание к себе, когда ему хорошо и интересно, тяга к раздражению половых органов угасает или исчезает вовсе.

В зависимости от конкретных причин специалисты выделяют:

- *симптоматическую мастурбацию*, возникающую в результате прямого раздражения генитальной или близких зон при инфекционно-соматических заболеваниях, чаще гельминтозах, зудящих дерматозах, а также при отсутствии необходимой гигиены тела;

- *фрустрационную мастурбацию*, возникающую в дошкольном и препубертатном возрастах в ситуациях депривации (например, при длительных соматических заболеваниях) и эмоционального дискомфорта, связанного с нарушенными отношениями в семье;

- *невротическую мастурбацию*, являющуюся одним из симптомов невроза.

Таким образом, педиатры, психологи и сексологи единодушны во мнении, что *детская мастурбация – не является болезнью, пороком или отклонением от нормы. Для ее устранения необходимо выявить причину ее вызвавшую и устранить эту причину.*

Поэтому целесообразно относиться к детской мастурбации как **к симптому психологического неблагополучия**, или защитному механизму, который помогает ребенку в определенных жизненных ситуациях справляться с возникающим напряжением. Задача устранения симптома психологического неблагополучия в виде детской мастурбации в большинстве случаев решается тем быстрее, чем правильнее мы определим основную причину психологической проблемы и предпримем меры для ее изменения.

Поскольку многое в таких ситуациях зависит от поведения родителей и особенностей их взаимодействия с ребенком, обязательной составляющей психокоррекции /психотерапии мастурбации ребенка является психоэдукация (психологическое образование) родителей и помощь в выявлении деструктивных моделей поведения и паттернов взаимодействия с ребенком, которые вызывают напряжение и могут запускать негативные реакции ребенка.

Помимо психологического образования родителей также необходима работа по развитию у них педагогических компетенций, связанных с осознанием индивидуальности ребенка.

Что нельзя делать взрослым (родителям):

– Усердствовать при купании ребенка, проявляя при этом усиленное внимание к его половым органам.

– Чрезмерно ласкать и целовать ребенка в губы, качать на ноге, находиться в одной постели с ребенком, оставлять его надолго в постели без сна, надевать тесную одежду.

– Наказывать ребенка за мастурбацию, бить по рукам малыша полутора лет, который таким образом исследует свое тело. Шлепки и порка способствуют приливу крови к половым органам ребенка, вызывая раздражение генитальной области тела.

– Насильно кормить ребенка, вызывая у него во время еды отрицательные чувства, что способствует выключению чувствительной зоны рта и языка и включению зоны половых органов (эти зоны тела связаны).

Общие рекомендации взрослым (при коррекции мастурбации ребенка):

1. Постарайтесь понять (проанализировать), что именно вызывает напряжение у ребенка, заставляющее его получать краткое удовольствие и расслабление (излишняя строгость, недостаток тепла и непосредственности в выражении чувств, ограничение активности, запреты, физические наказания, скандалы между родителями в присутствии ребенка и тд).

2. Обучайте ребенка разным («социально-приемлемым») способам получения радости, удовольствия, составьте для ребенка «меню удовольствий», обсудите его; старайтесь «создавать ситуации», в которых ребенок будет получать свои порцию «радости» и «восторга».

3. Если Вы видите, что малыш приготовился мастурбировать, мягко и деликатно попробуйте переключить его внимание на какое-нибудь интересное занятие.

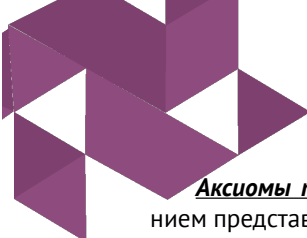
4. Повышайте активность в движениях, в способах выражения чувств и включите в жизнь ребенка оздоровительные мероприятия, направленные на повышение чувств тела: купание, обливание, обтирание.

Кроме того, врачи рекомендуют взрослым:

– избегать и устранять раздражающие физические (механические) воздействия на эрогенные зоны;

– избегать одевать детей в неудобную, тесную одежду (может быть одежду из синтетических тканей);

– предупреждать или своевременно устранять глистные заболевания.



Аксиомы полового воспитания. Правило № 3 связано с формированием представлений о социально-приемлемых нормах поведения (нормах поведения в присутствии «других»): **не хорошо трогать (гладить, чесать, разглядывать и тд) интимные части, скрытые нижним бельем, в присутствии других.**

Это правило должно появляться в жизни ребенка после 3 лет, после того, как будут сформированы положительные установки по отношению к собственной телесности. Чем старше ребенок становится, и чем больше требований предъявляет к нему общество, тем большее количество ограничений (в том числе достаточно жестких) должно появляться в его жизни. Поведение взрослых при этом должно быть достаточно гибким. Например: «Не хорошо в присутствии посторонних /других людей

- ковыряться в носу
- облизывать тарелку языком (даже если очень нравится еда)
- трогать интимные части тела (скрытые нижним бельем как)

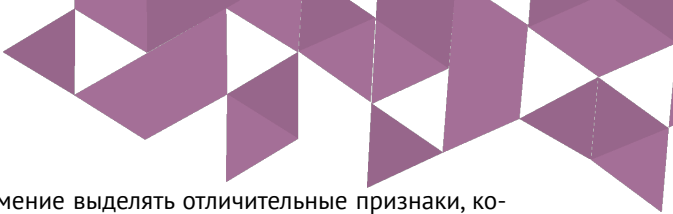
Половое (гендерное) воспитание в ДОУ, учреждениях для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Игровой подход широко используется воспитателями, так как именно его использование позволяет создавать педагогические ситуации, способствующие накоплению положительного опыта гендерного поведения. В различных группах могут применяться приемы, направленные на конкретные возрастные задачи, но в целом игры в рамках полового / гендерного воспитания имеют следующие цели:

- развивать знания детей об их половой принадлежности;
- формировать положительное эмоциональное отношение к собственному полу;
- развивать гендерные представления (о лучших качествах, присущих мужчинам и женщинам, знания о семье и семейных традициях и т. д.).

Для реализации этой цели педагог формулирует образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Для решения образовательных задач можно, например, читать с детьми сказки, где в сюжете затронута семейная жизнь персонажей (подойдут почти любые сказки Пушкина) или взаимоотношения между героями разного пола (например, в «Сказке о золотом ключике» линия отношений Буратино и Мальвины), а потом беседовать с детьми о том, как они понимают прочитанное. Можно также рассказывать детям об основных функциях семьи, семейных традициях, знакомить с профессиями и трудовой деятельностью.

В контексте решения развивающих задач можно:

- давать детям упражнения на логику и умение классифицировать (например, предметы гардероба: кто какую носит одежду, обувь, головные уборы и проч.);



– давать задания на умение выделять отличительные признаки, которые у девочек и мальчиков проявляются во внешнем виде и одежде, поведении, интересах и т. д.

Воспитательным задачам отвечают задания на формирование отношений между детьми вне зависимости от их пола на основе доброжелательности и взаимопомощи, умение проявлять внимание и участие друг к другу.

В соответствии с возрастом детей, формулировка задач будет возрастать от простого к сложному. Если в младшей группе можно учить определять мальчиков и девочек по картинкам, куклам и игрушкам, то в старшей уже стоит привлекать известных сказочных героев, давать более сложные загадки, использовать комплексное музыкальное оформление и т. д.

Выявлены и описаны гендерные различия у мальчиков и девочек дошкольного возраста (таблица 2).

Таблица 2


Мальчики	Девочки
Легче запоминают информацию, расположенную вертикально	Легче запоминают информацию, расположенную горизонтально.
Меньше реагируют на эмоциональную сторону речи.	Сначала реагируют на эмоциональную окраску сообщения, потом на суть.
Быстрее и легче воспринимают информацию о действиях (глаголы).	Быстро схватывают описательную сторону информацию (прилагательные).
Показывают более высокую активность умственной работы в условиях дефицита времени.	

Необходимо учитывать разницу в восприятии и переработке информации у девочек и мальчиков как в процессе обучения, так и в воспитании:

- поэтапно стимулировать слабые стороны;
- сильные стороны развивать и переключать на трудовую деятельность и помощь другим детям;
- хвалить за достижения;
- не ругать за промахи;
- не сравнивать мальчиков и девочек (не ставить одних в пример другим).

Есть мнение, что у девочек нужно дополнительно стимулировать крупную моторику (спортивные игры, кегли, мяч), у мальчиков - мелкую (конструкторы, кубики, шнуровки и проч.).

Важным направлением развивающей работы с мальчиками могут быть задания на развитие эмоциональной сферы: знание эмоций и эмоциональных состояний, умение определять их у себя и других людей, навыки вербализации эмоций и чувств.



Особенности воспитания мальчиков. Взрослым необходимо учитывать особенности восприятия информации мальчиками и специфику их эмоциональной сферы. Мама, воспитатели и учителя взаимодействуя с мальчиками, как правило не учитывают гендерную специфику; и в большинстве случаев ведут себя практически также, как с девочками. Это очень часто приводит к негативным последствиям, как для самих взрослых, начинающих осознавать (рано или поздно) свою несостоятельность, так и для ребенка. Однако последствия некорректных воспитательных воздействий на мальчиках отражаются как правило намного сильнее и проявляются сломанными судьбами, разрушенными и/или несозданными семьями, алкоголизмом, наркоманией и тд

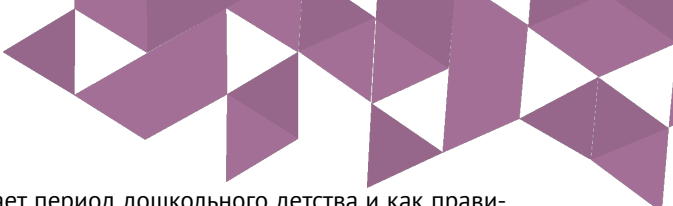
Часто бывает так, что мама (или учитель-женщина) долго ругают мальчика, нагнетая эмоции, и сердятся оттого, что он не переживает, а как бы остается равнодушным. Но это специфика внешнего выражения эмоций (как правило у маскулинных) мальчиков обусловлена тем, что «пик эмоциональной активности» при отреагировании у них происходит на первых минутах разговора. Кроме того, в отличие от мамы (учителя-женщины), мальчик не может долго удерживать эмоциональное напряжение, он к этому не приспособлен и, чтобы «не сломаться его психика отключает» слуховой канал, и информация «пропускается мимо ушей», воспитательные усилия пропадают впустую.

В древней Спарте воспитание мальчиков считалось делом неженским, потому там рано отделяли сыновей от матери, передавая их на попечение воспитателей-мужчин.

Так считали и в старой России: в дворянских семьях с самого рождения за младенцем мужского пола ухаживала не только нянька, но и крепостной “дядька”, а к шести-семилетним мальчикам приглашали не гувернанток, а гувернеров.

Воспитанием в Российских семьях занимаются преимущественно матери, в дошкольных организациях работают женщины – воспитатели, обучают в школах – женщины-учителя.

Современные педагоги и психологи в последние годы активно высказывают точку зрения о том, женщина самостоятельно не может воспитать из мальчика полноценного мужчину, поскольку воспитание происходит на основе примера, и когда поведение «мамы» является единственным «образцом для подражания», это приводит к множественным деформациям при формировании гендерной идентичности.



Кризис семи лет завершает период дошкольного детства и как правило, будучи тесно связанным с началом школьного обучения и адаптации к новой социальной ситуации развития, имеет «плавающие сроки».

Основная характеристика психологического кризиса 7 года жизни – это стремительное приобретение новых черт, которые характерны для взрослых. Психика ребенка теряет наивность и открытость, а внутренний мир становится более сложным. Ребенок учится анализировать поступки окружающих и их причины, начинает обдумывать свои слова, может скрывать настоящие мотивы собственных поступков.

2.5. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Младший школьный в современной периодизации психического развития охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: появляются новые требования, осваивается новая социальная роль «ученика», ведущей становится учебная деятельность.


В школе ребенок приобретает не только новые знания и умения, но и *определенный социальный статус*, это изменяет восприятие ребенком своего места в системе отношений; соответственно меняются его интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Поскольку ведущей деятельностью становится учебная, ведущей мотивацией становится мотивация достижения. Изменяется система отношений с окружающими людьми; существовавшая ранее система «ребенок-взрослый» дифференцируется на системы «ребенок-учитель» и «ребенок-родители». Происходит смена референтной группы, укрепляется новая «внутренняя позиция» (в идеале – «внутренняя позиция школьника»).

В результате учебной деятельности возникают психические новообразования: произвольность психических процессов, внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

Психосексуальное развитие в младшем школьном возрасте, по мнению З.Фрейда, «отходит на второй план и как бы прерывается», поскольку основной интерес ребенка переключается на учебу (поэтому возрастной период, соответствующий младшему школьному возрасту в периодизации З.Фрейда носит название «латентного»).

Отечественные исследователи относят младший школьный возраст к препубертатному периоду психосексуального развития и считают его «вершиной детства»: ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого «снизу-вверх». Однако ребенок уже начи-



нает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления (с началом обучения в школе преимущественное развитие получает словено-логическое мышление).

Поведение младшего школьника определяется интенсивной социализацией, связанной с началом обучения и отсутствием выраженного полового метаморфоза:

- в младшем школьном возрасте продолжается развитие навыков коммуникации и взаимодействия, в том числе с детьми противоположного пола;
- продолжается освоение моральных и нравственных полоролевых установок: «девочек нужно защищать», «мальчики смелые» и т.п.
- начинается формирования оценки себя как представителя определенного пола (самооценка гендерных и сексуальных качеств).


Исследователями описано **явление «поляризации полов»**, когда дети 7-9 лет формируют группы мальчиков и девочек: мальчики часто считают девочек «глупыми» и «несерьезными», в то время как девочки считают мальчиков «грубыми» и «невоспитанными» (5). Явление поляризации полов, по мнению исследователей, обусловлено естественными закономерностями развития, внешне часто проявляется действиями агрессивного или оборонительного порядка, которые выражают внутренний интерес к другому полу.

Современные исследователи указывают на то, что в последнее время все чаще у девочек к 8-10 годам приходится наблюдать (мальчишески) агрессивный стиль поведения, ранее проявлявшийся, и то не всегда и не у всех, а лишь в пубертатном периоде. Вероятно, сказываются акселерация и заметное смещение половых ролей и представлений о маскулинности-феминности в современном обществе и семье.

Возраст 9–10 лет принято считать периодом **половой гомогенизации – подражания и привязанности мальчиков к отцу, а девочек к матери** (иногда переход к этому этапу происходит быстро, и изменение привязанностей ребенка особенно разительно). В норме в этом возрасте у детей возрастает и достигает некоторого пика интерес к традиционным «мужским» и «женским» занятиям, и роль родителей заключается в одобрении действий ребенка, свойственных его полу.

Младший школьный возраст, так же, как и дошкольный, благоприятен для вовлечения и приобщения детей к «традиционным женским или мужским» обязанностям, например, пока папа с сыном расчищают снег у гаража, мама с дочерью готовят воскресный обед и т.п.

Выявлены и описаны половые различия в адаптации к школьной системе обучения:



– в 1 классе мальчики чаще девочек испытывают трудности в эмоциональной адаптации, координации движений, речи, проявлении настойчивости;

– во 2 классе девочки превосходят мальчиков в речевых и языковых заданиях, уступая им в моторных навыках и развитии пространственной памяти;

– к концу учебного года утомляемость проявляется больше у мальчиков и выражается в расторможенности, непоседливости, отвлекаемости (из-за чего некоторые учителя сразу приписывают им СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности));

– с учетом данных, указывающих на более высокую и более стабильную физическую работоспособность у мальчиков, можно сделать вывод о более трудной переносимости мальчиками психических нагрузок;

– у девочек более совершенна тонкая ручная моторика, они аккуратнее, больше мальчиков склонны отвечать ожиданиям взрослых и заводить их расположение, нравиться им.

Девочки, как правило, оказываются ближе к условному портрету «хорошего ученика», особенно в условиях максимально феминизированной начальной школы. Множество реакций педагога-женщины - чаще неосознаваемые и произвольные - подчеркивают разницу между мальчиками и девочками как «плохими» и «хорошими» учениками. Поэтому быть «плохим» учеником – это своего рода мальчишеское амплуа.

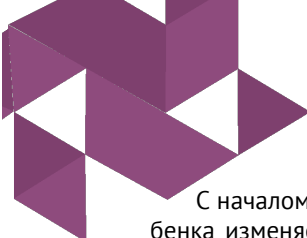
В связи с чем, мальчики как бы оказываются перед необходимостью неосознаваемого ими выбора: «быть хорошим учеником или быть мальчиком». В пользу чего совершается этот выбор, нетрудно судить по тому, что уже к 3 классу количество «неуспевающих и недисциплинированных» мальчиков, как правило, значимо превышает количество девочек с такими же характеристиками.

Безусловно, гипотеза о том, что мальчики и девочки могут совершенно одинаково принимать и исполнять школьные обязанности, не выдерживает критики. Тем не менее, ориентация на «бесполого учащегося» достаточно долго преобладала в школе, сказываясь не только на обучении, но и на формировании полоролевого поведения:

– у высокомаскулированных мальчиков складываются условия для конфликта ролей мальчика и ученика;

– мальчики с чертами феминности часто страдают из-за низкого статуса среди сверстников;

Результаты искажения полоролевого формирования девочек на данном этапе как правило не столь очевидны, и поэтому пока не тревожат взрослых.



С началом обучения в школе роль семьи в половой социализации ребенка изменяется, поскольку расширяется круг его самостоятельного общения, следовательно, растут возможности осмысления различий между полами.

Мать и отец – первые женщина и мужчина в жизни ребенка. Требуется время, чтобы в сознании ребенка родительские и половые роли образовали единство. Если на первых этапах полоролевой социализации женщина и мужчина в представлениях ребенка - это «частный случай» матери и отца, то родители школьника становятся «представителями пола» (5). Поскольку у ребенка активизируется процесс «социального сравнения», и он начинает активно сравнивать отца и мать с «другими взрослыми». Родители это, как правило, замечают и могут испытывать чувство ревности.

У мальчиков 7 – 10 лет (в норме) сохраняются маскулинные интересы: спорт, машины, гаджеты, приключения, «мужские» кружки по интересам. Иногда при этом мальчики могут перенимать образцы грубой «мужественности» у популярных героев /медийных лиц: пробуют курить, учатся по-особому сплевывать, ходить особой «мужской» походкой, держать руки в карманах и т. д. (все эти детали очень зависят от времени и моды).


Отметим, если в детском социуме становятся популярными медийные лица, открыто демонстрирующие свою гомогендерную (нетрадиционную) сексуальную ориентацию (например, Даня Милохин), это безусловно привлекает внимание детей и может становится образцом для подражания.

В этом возрасте у мальчиков проявляется потребность в близости к отцу, которая может проявляться в стремлении к общению, наличию общих дел. Многие мальчики в этом возрасте идеализируют своих отцов даже вопреки реальности (5).

Именно в этом возрасте уход отца из семьи переживается мальчиком особенно тяжело. Если отца нет или отношения с ним не ладятся, то возникает потребность в «замещающей фигуре», которой может стать дедушка, «друг семьи», руководитель кружка, тренер в спортивной секции, учитель-мужчина.

Девочки в своем кругу обсуждают литературных и медийных «принцев» и «рыцарей», начинают собирать портреты артистов и в кого-нибудь из них «влюбляются», заводят первые «тетрадки», в которые записывают слова песен, стихи, «крылатые фразы» и афоризмы, часто кажущиеся взрослым примитивными и пошловатыми.

В это время у девочек может возникать особая потребность в эмоциональной близости с матерью. Если отец в этот период уходит из семьи, девочка, как правило «встает на сторону» матери, может испытывать страх за нее, сильную обиду или ненависть по отношению к отцу.



Младший школьный возраст и для девочек, и для мальчиков – время полоролевого развития через самоопределение в системе полоролевых стандартов и отношений. Это развитие включает в себя возникновение интереса к противоположному полу, проявляющегося в *своеобразных ухаживаниях*. Все своеобразие понятно, если учесть, что это - притяжение в ситуации отталкивания, симпатия в условиях половой сегрегации.

Мальчику надо, не вызвав осуждения сверстников, показать девочке, что он выделил ее среди других девочек, и обратить ее внимание на себя. Девочка же, не вызывая осуждения сверстниц, должна отреагировать на это.

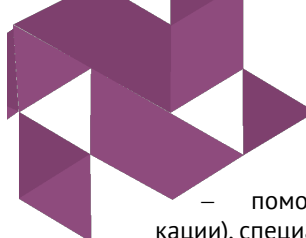
Эти внутренне противоречивые задачи решаются через систему внешне агрессивных (мальчики) и оборонительных (девочки) действий. Иногда мальчик в ответ на вопрос, зачем он дернул девочку за косу, ответит: «А она мне нравится». Такое осознанное объяснение в устах ребенка скорее исключение из правила, но исключение, очень точно выражающее само правило.

Аксиомы полового воспитания. Ближе к окончанию младшего школьного возраста (примерно начиная с 3, иногда со 2 класса) и с девочками, и с мальчиками *необходимо начинать «разговоры о половом созревании»*. К этим разговорам должны быть подготовлены в первую очередь родители и специалисты (учителя, воспитатели, психологи), поскольку некоторые из вопросов могут оказаться сложными и для них.

Итак, **дети в 8-9 лет должны знать:**

- об изменениях, которые вскоре произойдут в его теле;
- как происходит зачатие;
- что ребенок рождается через влагалище и что такое кесарево сечение;
- о том, что такое эрекция, семяизвержение, мастурбация;
- мальчики должны знать о месячных, девочки - о поллюциях;
- общие представления о болезнях, передающихся половым путем;
- о проституции, контрацептивах и о том, что нельзя подбирать презервативы на улице;
- в общих чертах о педофилах (как нездоровых людях (при обсуждении вопросов безопасности общения с незнакомыми людьми));
- в общих чертах о нетрадиционных ориентациях, о трансвеститах, трансгендерах, эксгибиционистах, иных психически нездоровых людях, сексуальное поведение которых сильно отличается.

Половое воспитание в образовательной организации, учреждении социальной защиты. Работа по половому воспитанию должна строиться в двух направлениях:

- 
- помощь родителям/лицам их замещающим (в формате психоэдукации), специалистам, находящимся во взаимодействии с ребенком;
 - работа с обучающимися (воспитанниками).

Форматы проводимой работы могут быть различными.

Однако проводимая работа (как с детьми, так и с родителями) *не должна быть в русле информационного подхода* (лекции, в том числе профилактические, занятия с элементами лекций и участием приглашенных специалистов, например, врачей и тд).

2.6. Психическое развитие в подростковом возрасте

В современных периодизациях подростковый возраст определяется довольно условными границами от 11/12 до 15/16 лет; рассматривается как наиболее драматичный, а иногда – кризисный этап взросления ребенка.


Алексей Николаевич Леонтьев называл подростковый возраст периодом «второго рождения личности», что акцентирует внимание на перестроечных процессах, происходящих буквально во всех сферах жизни и развития ребенка, начиная с изменения физического облика и перестройки сложившейся системы нейронных связей, заканчивая изменениями в системе социальных отношений, и подчеркивает драматический характер протекания периода.

Периодом «бури и натиска» называл подростковый возраст основоположник «психологии детства» Стэнли Холл. И это не случайно, поскольку подросток - человек «состоящий из противоречий»:

- между желанием быстрее освободиться от родительской опеки и трудностями социальной и психологической адаптации к условиям самостоятельной жизни;
- между стремлением делать «свой выбор» и отсутствием желания нести ответственность за его последствия;
- между развитым эгоцентризмом среди родных и близких, с одной стороны, и повышенным конформизмом в группе сверстников - с другой.

Эксперты Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ, 1974) определили подростковый возраст как период, в течение которого:

- 1) происходит половое развитие от появления вторичных половых признаков до наступления половой зрелости;
- 2) психологические процессы, свойственные детям, сменяются поведением, характерным для взрослых;
- 3) происходит переход от полной социально-экономической зависимости от взрослых к относительной независимости.



Половое созревание и неравномерное физиологическое развитие в подростковом возрасте обуславливают эмоциональную неустойчивость и резкие колебания настроения (от эйфории и экзальтации до депрессии). *Социальная ситуация развития* характеризуется переходом от зависимого детства к потенциально самостоятельной и ответственной взрослости. Что касается смены ведущей деятельности: учебную деятельность вытесняет интимно-личностное общение со сверстниками (именно поэтому в норме большинство подростков «отодвигают» учебу на второй план).

Возрастными новообразованиями подросткового возраста являются становление рефлексии и завершение формирования самосознания, а также формирование «чувства взрослости».

Физическое развитие – одно из наиболее демонстративных (видимых, заметных) проявлений данного периода. Девочки обычно развиваются быстрее мальчиков, опережая их примерно на 2 года. Особенно ярко половые различия физического развития проявляются около 14 лет, когда большинство девочек выглядят вполне зрелыми, а многим мальчикам еще далеко до этого.

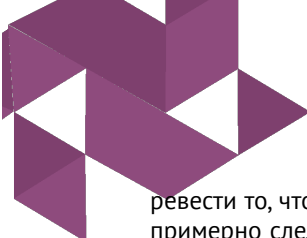
Максимальный темп увеличения длины и массы тела приходится у девочек на 11-12 лет, а у мальчиков на 13-14 лет. Оценка половых различий обычно осложняется акселерацией: одно дело - сопоставление средних данных, но совсем другое – индивидуальные сопоставления, например, мальчика-акселерата или девочки-ретардантки с обычно развивающимися сверстниками.

Подростковый возраст – период завершения полового созревания и качественных изменений в сексуальных проявлениях подростка. При начале менструации между 8 и 10 годами говорят о раннем нормальном половом созревании. Крайние границы, за которыми начало менструального цикла считают болезненно ускоренным или задержанным, – это 8 и 15,5 лет.

Поскольку к концу младшего школьного возраста у части девочек менструальный цикл уже начинается, оптимальное время подготовки к нему должно приходиться на возраст 9-10 лет. Отсутствие такой подготовки чревато душевной травматизацией или стрессовыми реакциями.

Принято считать, что девочки, в отличие от мальчиков, получают достаточную подготовку к началу полового созревания. Проведенный опрос матерей показал, что 20% матерей считали такие разъяснения преждевременными или затруднялись в них. 65% рассказали в основном о том, что надлежит при этом делать, крайне недостаточно и сбивчиво объясняя физиологический смысл процесса.

Одна из матерей, пересказав содержание беседы с дочерью, задумалась, а потом заметила: «Знаете, до меня только сейчас дошло... Если пе-



рести то, что я сказала на нормальный человеческий язык, то получится примерно следующее «с тобой будет твориться что-то страшное, но ты не бойся - все становятся девушками».

Подготовка девочек к началу менструаций – дело не одного дня, и не одной разъяснительной беседы. Это сложный психологический процесс, требующий времени для перестройки личностных смыслов не только у девочек, но и у воспитателей (родителей, взрослых).

Гинекологи и педиатры рекомендуют родителям (причем не только мамам, но и отцам) и педагогам быть осведомленными о психических эффектах, предшествующих менструациям. Одни девочки переносят их легко и почти незаметно; другие могут быть раздражительны или подавлены, испытывать физическую боль; третьим бывает трудно собраться с мыслями. Тактичность взрослого в этом отношении неоценима в той же мере, как тактичность членов семьи, но имеет и более широкое значение: своим тактичным поведением, а не менторскими назиданиями о тактичности взрослый (педагог, социальный работник) учит весь класс (группу детей) чувствовать состояние другого человека и без лишних вопросов помогать ему.

Половое созревание у мальчиков начинается примерно в 11-12 лет (иногда может задерживаться до 14-15 лет). В этот период заметно увеличиваются мышцы и костная система, ломается голос, меняется фигура, развивается мускулатура плечевого пояса; увеличиваются половые органы, «ломается» голос.

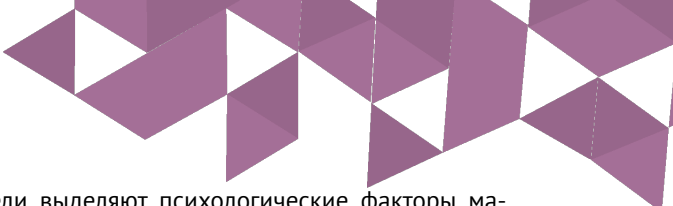
Важным показателем полового созревания у мальчиков является рост. Выделяют два ростовых скачка:

- в 10-11 лет (мальчик вырастает примерно на 10 см);
- в 13-14 лет (еще 7-10 см).

Примерно к 14 годам могут появиться *первые поллюции*, одно из проявлений полового созревания. Термин «**поллюция**» переводится с лат. мариане, пачканье; это непроизвольное семяизвержение у юношей и мужчин, начинающееся примерно в возрасте 14-16 лет.

Мастурбация в подростковом и юношеском возрасте. Основоположник отечественной сексологии Игорь Семенович Кон указывал, что в подростковом возрасте мастурбация становится массовым явлением: у мальчиков она нарастает после 12 лет, достигая своего «пика» в 15 - 16 лет, когда ею занимаются 80 - 90% мальчиков.

Подростковая мастурбация является средством разрядки сексуального напряжения, вызываемого физиологическими причинами, среди которых: переполнение семенных пузырьков, механическое раздражение гениталий и д.



Кроме того, исследователи выделяют психологические факторы мастурбации у подростков – это и пример ровесников, и желание проверить свою потенцию, желание получить удовольствие. Мастурбация мальчиков-подростков, как отмечают сексологи, часто сопровождается яркими образами, фантазиями, нередко - даже выбором в своих фантазиях вполне определенных партнеров.

Начало сексуальной жизни. Общеизвестно, что раннее начало сексуальной жизни способно нанести вред здоровью и психике подростка. Половые связи в возрасте 12-17 лет отрицательно влияют на гормональную систему юношей и девушек, нарушают нормальное формирование организма, замедляют рост, становятся причиной серьезных заболеваний.

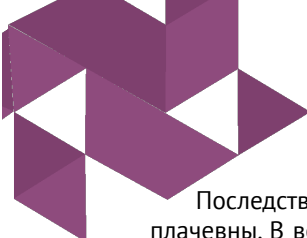
Врачи описывают физиологические последствия ранней сексуальной жизни:

- Нарушение гормонального баланса, замедление роста и нормального формирования половых органов.
- Повышенный риск заражения ЗППП (заболеваниями, передающимися половым путем).
- Опасность ранней беременности.

Врачи говорят о том, что ранняя половая жизнь не ускоряет сексуальное развитие подростка, а напротив, может явиться причиной нежелательных последствий, которые переносятся во взрослую жизнь. Неудача первого сексуального опыта может привести к созданию у подростка комплекса неполноценности и появлению страха перед интимной близостью. Страх фиксируется и как правило приводит к возникновению проблем, которые приходится решать уже во взрослой жизни.

Врачи также говорят о том, что можно было бы не обращать внимания на эти интимные отношения подростков («да пусть делали бы, что хотят»), но их следствием является вред для здоровья, который проявляется всегда. Так, по статистике, 20% семей не могут иметь детей из-за того, что кто-то из партнеров или оба жили ранней половой жизнью. Среди подростков, вступающих в интимные отношения, распространяются половые инфекции, а поскольку они скрывают факт своего недомогания и не лечатся у врачей, то болезни приобретают стойкий хронический характер.

Кроме того, ранняя сексуальная половая жизнь имеет психологические последствия: иногда девушки соглашаются на первый опыт из страха потерять любимого, который часто по старше по возрасту. Но поскольку их тело еще не готово к сексу, девочки как правило испытывают только болезненные ощущения в результате чего у них возникает отвращение к процессу и формируется страх близости.



Последствия раннего начала сексуальной жизни для юношей не менее плачевны. В возрасте 13-17 лет мальчики легко возбуждаются: прикосновение к девушке вызывает моментальную эрекцию, которая так же быстро пропадает при первых признаках волнения. В результате в самый ответственный момент юноша бывает не готов к сексу, что наносит серьезный удар по его самооценке: он считает себя несостоятельным, а в будущем начинает либо избегать секса, либо соглашаться на случайные связи, чтобы «компенсировать» первый неудачный опыт.

Медики считают, что человек полноценно готов к сексуальной жизни лишь к 18-19 годам, а до этого возраста подросток способен потерпеть, иначе он может получить серьезные проблемы уже во взрослой жизни.


Начать половую жизнь подростка подталкивают отнюдь не гормоны, а влияние социума: информация от сверстников, СМИ, пропагандирующих ценности «сексуальной революции» и ранний свободный секс как «норму жизни».

Следует принимать во внимание, что мальчикам в этом возрасте интересен «только сам процесс», а девочки, напротив, хотят ласки и внимания, то есть отношений. Поэтому парни, получив то, что хотят, чаще всего бросают девочек и переходят к следующим партнершам. Для девочек такой разрыв является большим разочарованием и поводом для переживаний.

Профилактика раннего «сексуального дебюта». К сожалению, ситуация, когда в социуме продолжается пропаганда свободной любви и культивируются однополюые отношения, значительно осложняет все профилактические воздействия родителей и специалистов систем образования, социальной защиты и здравоохранения.

Помимо этого, профилактические воздействия осложняет и отчаянное сопротивление некоторых родителей, которые часто говорят, «Нас никто не воспитывал, мы же как-то выросли...». И здесь, ключевое слово «как-то», потому как практически у каждого взрослого за редким исключением есть «свои проблемы» и «своя боль», связанные с отсутствием этого образования.

Опасения многих родителей и специалистов можно понять, так как подавляющее большинство профилактических мероприятий с детьми и подростками по данному направлению проводятся в русле информационного подхода. Например, в школе собирают девочек 9 классов, и приглашенный врач педиатр проводит «беседу», а по сути лекцию о заболеваниях, передающихся половым путем (ВИЧ, гонорея, сифилис, токсоплазмоз и тд). И часто информация (она же – скрытая реклама), например, о контрацепции создает «иллюзию безопасности» («не бойся, все под контролем»); и



этот «контроль» провоцирует «безопасные сексуальные отношения», но на самом деле абсолютно никакой безопасности не гарантирует (отсюда подростковых беременностей и вспышек венерических заболеваний).


Для того, чтобы информация оказала воздействия, она должна быть «пропущена через себя»: подросток должна ее осмыслить, «примерить к своему опыту», найти подтверждающие примеры, пережить эмоционально, победив сопротивление, и прийти к собственному внутреннему, «ценному для себя» убеждению, относительно своих собственных поступков.

Важно чтобы взрослые, обсуждая с подростком его желания и чувства, не отрицали сексуальность как нечто непристойное, опасное или непременно связанное с проблемами. Необходимо объяснить подростку, что эта сторона человеческой жизни может быть источником сильных положительных эмоций, удовлетворения и счастья. Однако сексуальные отношения не должны начинаться рано.

От взрослых подросток должен обязательно узнать о том, что сексуальность – это лишь часть человеческой жизни, а сексуальные отношения – это лишь часть взаимоотношений между двумя людьми. Если нет понимания, нежности, общих взглядов и взаимных чувств, то половые отношения не принесут эмоционального удовлетворения и счастья. Вместо радости и удовольствия они могут вызвать физический и психический дискомфорт: страх, подавленность, разочарование, стыд.

В образовательных организациях и организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вопросы полового воспитания должны быть включены в мероприятия по формированию здорового образа жизни, которые реализуются в различных форматах. При планировании содержательной стороны мероприятия следует ориентироваться на то, что **подростки 12-15/16 лет должны:**

- знать биологические аспекты репродуктивного поведения;
- знать основы брачного законодательства;
- знать о болезнях, передающихся половым путем, включая СПИД, потому что именно подростки этого возраста принадлежат к поколению, которому придется жить, испытывая в полной мере последствия этих болезней;
- знать о сексуальном насилии, чтобы соблюдать правила безопасного общения;
- знать мифы и правду о «безопасном сексе»;
- знать преимущества и недостатки методов планирования семьи и иметь представление о том, как выглядят средства контрацепции и как их использовать;

- 
- знать об отношениях (в том числе сексуальных) в семейных парах, о разводах, разлуках, смерти;
 - знать о существовании разнообразных форм сексуальности и биологических факторах, влияющих на ее проявления;
 - знать службы, где они могут получить помощь, консультации.
 - осознавать ответственность за свой выбор (начинать - не начинать сексуально активную жизнь, использовать - не использовать контрацепцию и т. п.).
 - уметь обсуждать моральные ценности, знать об их изменчивости / относительности в разных культурах, обществах;
 - уметь сказать «нет», если осознают, что не готовы к сексуальным отношениям;
 - уметь обсуждать спорные вопросы в паре;


Безусловно, данные направления полового воспитания могут и должны уточняться, корректироваться под конкретную задачу или запрос, в соответствии с особенностями подростка или группы в ситуациях групповой работы.

Воспитание девочек. Современные девочки-подростки, подражая героиням массовой культуры, ведут себя развязно, грубо, напористо, сами предлагают себя (а иногда - навязываются) мальчикам, пишут им любовные записки, приглашая на свидание, выкладывают свои часто не очень пристойные фотографии на всеобщее обозрение в Интернете, делят между собой парней, и им невдомек, что они попадают в западню: они считают себя «хозяйками положения», поскольку парни (особенно кто постарше) с удовольствием откликаются на заигрывания, и девочкам кажется, что весь мир «лежит у их ног». Но достаточно быстро выясняется, что отношение парней к ним потребительское, а иногда – грубо-циничное.

Заботясь о будущем благополучии девочки, необходимо развивать в них женственную мягкость, скромность, умение находить компромиссы. А в случае невозможности их примирения – иным способом минимизировать негативные последствия возникшей ситуации.

Аккуратность, чуткость, умение создать домашний уют тоже очень важны для девочек. Мягкость «соседствует» с кротостью и терпением. Эти качества постоянно возмущают представителей феминистского движения. Для них нет силы в истинной женской слабости. Но если человек крепок духом, то, при всей кротости, он не поддастся злу и негативному влиянию, будет проявлять силу духа и воли.

Особенности полового воспитания детей в приемных семьях. Приемные дети, как правило, из неблагополучных семей и не имеют позитивного семейного опыта. У многих сложилась «биполярная модель» семейных вза-



имоотношений: положительные и отрицательные образцы мужественности и женственности, которые порождают конфликтную систему требований. Это приводит к искажению половой идентификации: девочки проявляют грубость и агрессию, мальчики – плаксивы и пассивны.

Приемным детям важно дать правильные полоролевые представления. На первый план выходят вопросы нравственности, «неполой» любви, родственных отношений. Нужно, чтобы девочка тесно общалась с матерью, перенимала ее поведение, советовалась и доверяла. Мальчикам важнее установить прочную связь с отцом.

В здоровой семье приемные дети сами учатся социальным ролям. Конечно, это не отменяет необходимости корректировать познания о половой жизни. Если у ребенка наблюдаются отклонения, необходимо проконсультироваться у детского психолога.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Половое воспитание, важный и необходимый компонент современного общества. Наличие этого аспекта в процессе воспитания и становления личности не вызывает сомнений. Оно поможет сохранить у детей и подростков их здоровье, подготовить к будущей семейной жизни и воспитать чувство ответственности за свое потомство. Именно поэтому этот вопрос является на сегодняшний день наиболее актуальным. Половое воспитание – это часть общего воспитания человека.

Проблема полового воспитания является одной из наиболее актуальных в общем контексте основных направлений воспитательно-образовательной работы. Специфика процесса социализации ребенка позволяет считать правомерной работу по половому воспитанию уже с раннего детского возраста, когда начинается формирование полового самосознания и гендерной идентичности ребенка. Роль полового воспитания усиливается по достижении ребенком подросткового возраста.

Программы и учебные пособия по половому воспитанию настолько разнородны по характеру включаемого в них материала, что практически не поддаются обобщению и систематизации. Именно поэтому, должна действовать система школьного и внешкольного полового образования детей и подростков, но не вместо семейного воспитания, а наряду с ним. В половом воспитании используются общие принципы воспитательной работы: оно должно быть составной частью учебно-воспитательных мероприятий в семье, дошкольном учреждении, школе. Обязательное условие его эффективности - единый подход родителей, медработников, педагогов, воспитателей к теме.

Нашим центром в помощь специалистам учреждений социального обслуживания семей и детей и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей изданы методические пособия «Психологическая помощь несовершеннолетнему в ситуациях суицидального риска», «Организация работы по профилактике и выявлению случаев насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними», «Психосексуальное развитие и половое воспитание на разных этапах развития ребенка». Приводятся курсы повышения квалификации «Половое воспитание» в объеме 36 ч.

Как вести взрослым в «сложных» ситуациях?

Время от времени ребенок может столкнуться с обнаженными взрослыми. Растерянность его тем больше, чем острее и ярче проявляется смущение самих взрослых. В семьях, где едва ли не всякое обнажение под запретом, могут быть чрезвычайно смущены обе стороны. Ребенок испытывает непонимание, удивление, иногда и страх: он никогда не думал, что мама или папа могут выглядеть так. Застигнутые врасплох взрослые нередко выражают негодование или порицание в адрес ребенка. Возникающая при этом эмоциональная напряженность способна помешать доверительному контакту взрослого и ребенка, для которого обнаженность отныне будет ассоциироваться с постыдностью.

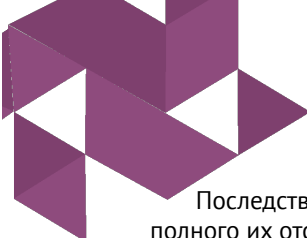
Уместнее всего спокойная и ровная реакция. Подчас лучше сделать вид, что ничего не произошло. Иногда можно спокойно заметить, что, входя к другому человеку, хорошо бы постучать: мало ли чем он может быть занят.

В большинстве семей порядок обнажения регулируется без особого напряжения. Годам к 4 мальчики обычно перестают купаться вместе с матерью, девочки уже после 2 лет обычно не присутствуют при купании отца, старших братьев. Ощупывание чужих половых органов и игра с ними тоже не поощряется: и у детей, и у взрослых это может вызывать очень разные реакции.

Однако никаких единых для всех семей и жестких правил обнажения нет. Это зависит от культурных установок и традиций общества и семьи. Порой имеют значение не столько устоявшиеся правила семьи, сколько их резкая смена в любую сторону.

Трудно точно указать возраст, начиная с которого дети улавливают сексуальный смысл полового акта, но некоторые его аспекты (запахи, эмоциональный накал и т. д.) могут восприниматься уже к 2,5 годам и вызывать смущающие или пугающие ребенка мысли.

Для ребенка же, внезапно столкнувшегося с физической близостью родителей, это может оказаться впечатлением чрезвычайной силы: он воспринимает это как драку, войну, в которой родители бьют, кусают, поедают, душат друг друга, причем роль агрессора обычно отводится отцу. Переживая одновременно смущение и страх, чувство беспомощности и покинутости, ребенок может броситься на защиту матери. Дети с опытом детской мастурбации или обладающие тайными сексуальными знаниями переживают особо острые чувства вины и страха.



Последствия наблюдения полового акта могут быть очень разными: от полного их отсутствия до выраженных и более или менее долго сохраняющихся реакций невротического типа.

Многие исследователи подчеркивают, что на самом деле дети сталкиваются с сексуальностью взрослых в семье чаще, чем принято думать. В одних случаях ребенок что-то слышит, но, не задаваясь никакими вопросами, вновь засыпает. В других, возбужденный, он идет к родителям и успокаивается просто потому, что они на месте, а остальное проходит мимо его внимания.

Реакции детей, потрясенных и испуганных увиденным, в последующем различны. Одни становятся скрытными, и поведение их может быть демонстративно-вызывающим, другие, напротив, становятся робкими, зависимыми, легко податливыми. Это зависит и от характера ребенка, и от имевшейся у него ранее информации об отношениях полов, и от пережитых эмоций.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Айламазян Э.К., Добряков И.В. Демографическая ситуация и развитие перинатальной психологии в современной России // Журнал акушерства и женских болезней. Т. LXII. Вып. 1. 2013. С. 10-15.
3. Вишневский А.Г. Россия: демографические итоги двух десятилетий. Мир России. 2012. №3. С. 3-40.
4. Добряков И.В. Особенности и проблемы психосексуального развития несовершеннолетних и молодежи. Профилактика отклонений и их коррекция. // Особенности и проблемы психосексуального развития несовершеннолетних и молодежи. Профилактика отклонений и противодействие противоправным посягательствам: семья-улица-социальные сети-интернет. Сб. материалов конф. 19.02.2020 / Под ред. И.В. Добрякова, Ю.А. Заозерского, А.Н. Суслина. СПб: Изд. ГБОУ «ОМЛ», 2020. С. 9-12.
5. Каган В.Е. Психосексуальное воспитание детей и подростков – Ленинград, 1990.
6. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии, Москва, Педагогика, 1991.
7. Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге 21 века. Социально-педагогический анализ. – Дубна, 2001.
8. Мастерс У., Джонсон В., Колодни Р. Основы сексологии. Мир, 1998.
9. Хрипкова А. Г., Колесов Д. В. В семье растут сын и дочь: Книга для учителя. М., 1985.



Производственно-практическое издание

**ПСИХОСЕСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
И ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Составители:

Киселева Александра Валерьяновна

Шахурдина Зинаида Софроновна

Иванова Надежда Федотовна

Козлова Марина Владимировна

Якутск, «Дом печати», 2023

Верстка *Шадрина М.И.*

Подписано в печать 22.02.2023

Формат набора 60x84 1/16

Гарнитура PT Sans. Печать цифровая.

п.л. 3,25. Тираж 50 экз. Заказ № 03

