



ГКУ РС(Я) «Республиканский центр содействия семейному воспитанию»

Агрессивное поведение детей и подростков: причины, диагностика, коррекция

Якутск, 2025

Авторы-составители: Киселева А.В., к. пс. наук, Шахурдина З.С., Иванова Н.Ф., Козлова М.В., Колесова А.Н., педагоги-психологи ГБУ РС(Я) «Республиканский центр содействия семейному воспитанию»

Ответственный редактор Кондратьев Э.В., директор ГБУ «Республиканский центр содействия семейному воспитанию»

В методическом пособии рассматриваются причины использования агрессивных моделей поведения детьми и подростками, роль семьи и других факторов риска в становлении и развитии агрессивности, симптоматический характер детской агрессии, ее возрастная и гендерная специфика. Представлены диагностические инструменты, позволяющие выявлять причину и характер использования агрессивных моделей поведения и направления коррекционной работы.

Брошюра предназначена для специалистов учреждений системы социального обслуживания семей и детей и организаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Республики Саха (Якутия).

Содержание

Введение.....	4
1. Агрессия как социально-психологический феномен.....	5
1.1.Агрессия и агрессивность: определение и виды.....	5
1.2.Теории агрессии.....	10
1.3.Возрастные особенности проявления агрессии детьми и подростками.....	14
1.4.Гендерные различия в проявлении агрессии детьми и подростками.....	19
1.5.Факторы риска, провоцирующие проявления агрессии у детей и подростков и формирование агрессивности.....	21
1.6.Агрессивное поведение как симптом психологического неблагополучия.....	30
2. Диагностика агрессивного поведения.....	31
2.1.Об ограничениях в использовании опросников при диагностике агрессивного поведения детей.....	32
2.2.Использование метода наблюдения для диагностики детской агрессии.....	33
2.3.Использование проективных методик для диагностики причин и факторов риска детской и подростковой агрессии.....	37
3. Коррекция агрессивного поведения	
3.1.Основные направления и особенности организации коррекционной работы.....	42
3.2.Коррекционная работа со сложными эмоциями (на примере гнева).....	46
3.3.Неспецифическая (педагогическая) коррекция поведения детей, использующих агрессивные модели поведения.....	49
3.4.Работа с родителями детей, использующих агрессивные модели поведения.....	55
Заключение	58
Приложения.....	59
Список литературы.....	66

Введение

Последние десятилетия специалисты системы образования и родители отмечают тенденцию повышения уровня напряженности и раздражительности детей, которая в обыденном сознании связывается с агрессией и агрессивностью: они более крикливые, шумные, неусидчивые, двигательльно расторможенные, неуступчивые, драчливые; они могут проявлять жестокость и с ними трудно справиться. В СМИ все чаще появляется информация об агрессивных «выходках» школьников по отношению к сверстникам, буллинге и достаточно серьезных актах агрессии. Статистика фиксирует как общее увеличение правонарушений несовершеннолетних, так и количество тяжких преступлений в этой возрастной группе.

Агрессивное поведение детей и подростков – сложное социально-психологическое явление, имеющие различные причины происхождения и факторы риска, среди которых, как правило выделяют, биологические, социологические, социально-психологические и ситуационные.

Возрастание актуальности профилактики и коррекции агрессивного поведения подростков на ранних или начальных этапах формирования паттернов агрессивного поведения и становления агрессивности как черты характера становится особенно очевидной в связи с тем, что напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в современном обществе, обостряет возможность различных отклонений в личностном развитии и поведении несовершеннолетних.

Очевидно, что меры по предупреждению и коррекции агрессивного поведения детей и подростков должны быть комплексными и решаться, как комплекс воспитательных задач, учитывающих психологические механизмы становления агрессивности.

Данное пособие посвящено анализу природы и причин использования агрессивных моделей поведения детьми и подростками, рассматривает факторы риска и некоторые механизмы становления агрессивности, диагностические инструменты, позволяющие определять скрытые причины агрессии; описывает подходы и методы коррекционной работы с несовершеннолетними, их родителями и специалистами.

Методическое пособие предназначено для психологов и иных специалистов учреждений социальной защиты населения, подведомственных Министерству социальной защиты населения Республики Саха (Якутия), работающих с несовершеннолетними, а также их родителям, законным представителям, усыновителям и приемным семьям.

1. Агрессия как социально-психологический феномен

1.1. Агрессия и агрессивность: определение и виды

В настоящее время агрессию рассматривают как один из видов девиантного (отклоняющегося от социальной нормы) поведения, которое причиняет ущерб обществу (его членам) или самой личности (Змановская, Е.В., 2007). Существует большое количество различных определений агрессии; их вариативность обусловлена сложностью и многообразием проявлений самого феномена.

Термин «агрессия» (aggression) происходит от слова *adgradi* (где *ad* - на, *gradus* - шаг), что буквально переводится как «двигаться на», «наступать». Таким образом, в первоначально «быть агрессивным» означало нечто вроде «двигаться в направлении цели без промедления, без страха и сомнения» (Э. Фромм); то есть слово не имело негативного значения.

Сейчас мы имеем иную ситуацию: термины «агрессия» и «агрессивность» имеют исключительно негативную коннотацию.

В психологическом словаре агрессия определяется как «мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и

правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности)» (Психологический словарь, 1997).

Наиболее универсальное, на наш взгляд, **определение агрессии**, которое также будет использовано при описании феномена и факторов риска агрессии, дано известными исследователями Робертом Бэрном и Дэборой Ричардсон «Агрессия - это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения» (3).

Под **агрессивностью** обычно понимают свойство личности, выражающиеся в относительно устойчивой готовности реагировать агрессивно во многих разнообразных обстоятельствах.

Агрессивность является сложным комплексным личностным качеством, формирование которого происходит в процессе социализации и основывается на определенной структуре перцептивных и мыслительных процессов (Платонова Н.М., 2006).

Современные исследователи подчеркивают, понятие «агрессивность» как интегральную личностную характеристику целесообразно использовать в узко ограниченном диапазоне ситуаций, учитывая частоту и длительность агрессивных проявлений, а также выраженность ее психопатологической составляющей.

Как и всякое свойство, агрессивность может иметь различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность, как правило, обладает определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д. Выраженная агрессивность определяет облик личности,

которая может быть неспособной на конструктивное общение и/или сознательную кооперацию и т.д. Сама по себе агрессивность не делает субъект социально опасным, так как связь между агрессивностью и агрессией не является жестко детерминированной.

Виды агрессии. Принято различать *физическую* (избиение, ранение, изнасилование) и *вербальную* (то есть словесную: оскорбление, распространение клеветы и тд) агрессию.

Один из «пионеров» изучения агрессии как социально-психологического явления А. Басс предложил различать *враждебную* и *инструментальную* агрессию. *Враждебная* агрессия мотивируется негативными эмоциями и преследует намерение причинить зло. При *инструментальной* агрессии, напротив, преследуются цели, не связанные с причинением вреда, но агрессивные действия являются инструментом для достижения какой-либо цели и страдания жертвы обычно не имеют никакого значения и не рассматриваются в качестве фактора, ингибирующего агрессивное поведение.

Кроме того, следует различать *реактивную* и *проактивную* агрессию:

- *реактивная* агрессия является ответом на кажущуюся или реальную атаку, угрозу (по аналогии с реактивной тревогой);
- *проактивная* агрессия (запугивание, принуждение) иницируется для удовлетворения собственных потребностей и часто бывает направлена на партнера более слабого или ребенка.

Агрессивные действия могут быть как *произвольными (намеренными)*, так и *непреднамеренными*. *Непреднамеренное* агрессивное поведение часто бывает случайным, реактивным. Например, в состоянии сильного эмоционального переживания высокой интенсивности (аффекта) снижается самоконтроль, нарушаются когнитивные процессы и человек может совершить опасные действия.

В зависимости от направленности различают агрессию, *направленную во вне (гетероагрессию)* и *аутоагрессию*, направленную на самого себя. Аутоагрессивное поведение реализуется через суицидальное и несуицидальное агрессивное поведение.

Патологические формы агрессивного поведения. При определенных условиях агрессия может иметь патологический характер – быть симптомом поведенческого, личностного или психического расстройства.

Критерии патологических форм агрессивного поведения:

- агрессивное поведение неадекватно ситуации;
- оно не является однократным и длительно сохраняется;
- оно чрезмерно выражено (сила реакция не соответствует стимулу);
- оно представляет реальную опасность для самой личности или окружающих людей;
- оно необычно, вычурно;
- индивид неспособен адекватно оценивать происходящее;
- совершенная агрессия не вызывает переживаний или раскаяния со стороны индивида, его проявляющего.

В детском и подростковом возрасте патологическое агрессивное поведение связано:

- с расстройством поведения;
- с эмоциональными нарушениями;
- с гиперактивностью.

Агрессия также может присутствовать при детском аутизме, олигофрении, шизофрении, хотя не является специфичной, обязательной для данных нозологических единиц. В большинстве случаев она носит характер вторичного нарушения, т. е. возникает вследствие негативной реакции окружающих на ребенка и его проблемы.

Исследователь агрессивного поведения детей врач-психиатр Ю. Б. Можгинский выделяет два вида патологической агрессии - психотическую и трансформированную:

- **психотическая агрессия** совершается под действием галлюцинаций и бреда и характеризуется нелепостью разрушительных поступков;
- при **трансформированной агрессии** враждебные насильственные действия первоначально адекватны ситуации, но в определенный момент они трансформируются в агрессивно-патологические действия.

Особым видом агрессии считается **негативизм** – (от лат. negatio – отрицание) - акты поведения индивида, в основном немотивированные, которые проявляются в оппозиционных действиях и реакциях по отношению к требованиям и ожиданиям других.

Враждебность. Длительное время враждебность не отделялась (ни понятийно, ни операционально) от агрессивного поведения; да и сейчас на практике продолжают использовать опросники агрессивного поведения, разработанные 30-40 лет назад, в которых враждебность рассматривается в качестве структурного компонента агрессии. Например, опросник агрессивности Басса - Дарке.

Затем Басс попытался развести эти понятия, и предположил, что **враждебность относится к когнитивному компоненту**, тогда как гнев и агрессия являются эмоциональными и поведенческими компонентами.

В настоящее время многие исследователи рассматривают враждебность как сложное, многомерное образование, включающее когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты:

- **когнитивный компонент враждебности** представлен негативными убеждениями в отношении человеческой природы в целом (цинизм),

убеждениями в недоброжелательности других людей по отношению к самому субъекту (враждебные атрибуции, недоверие, подозрительность);

- **аффективный компонент враждебности** включает гнев, раздражение, обиду, презрение, негодование, отвращение, а также подозрительность и настороженность;

- **поведенческий компонент враждебности** включает разнообразные формы проявления враждебности в поведении, которые могут быть замаскированными - негативизм, нежелание сотрудничать, избегание общения, социально-пассивное поведение.

1.2 Теории агрессии

Эволюция теорий агрессии в целом характеризуется тенденцией постепенного замещения моделей биологического типа моделями социально-психологического и социологического характера.

Агрессия как инстинкт. Основоположник психоанализа З. Фрейд рассматривал агрессию как поведение, в основе которого лежит инстинкт смерти («влечение к смерти», танатос), противоположный инстинкту жизни (эросу), энергия которого направлена на разрушение и прекращение жизни. Фрейд рассматривал все человеческое поведение как результат сложного взаимодействия эроса и танатоса, между которыми существует постоянное напряжение (3).

Схожего мнения относительно природы агрессии и агрессивности придерживался основоположник этологии Конрад Лоренц. По его мнению, агрессия берет начало из *врожденного инстинкта борьбы за выживание*, который развился в ходе длительной эволюции и выполняет три важные функции:

- борьба рассеивает представителей видов на широком географическом пространстве, чем обеспечивается максимальная утилизация имеющихся пищевых ресурсов;
- агрессия помогает улучшить генетический фонд вида за счет того, что оставить потомство сумеют только наиболее сильные и энергичные индивиды или особи;
- сильные индивиды и животные лучше защищаются и обеспечивают выживание своего потомства (3).

Теория агрессии как инстинкта была сформулирована первой. В 30-х годах 20 века получила развитие **теория «агрессии – фрустрации»** (основоположник - Дж.Доллард). Ее основные положения указывали, что «фрустрация всегда приводит к агрессии в какой-либо форме», а «агрессия всегда является результатом фрустрации». При этом фрустрация определялась как блокирование удовлетворения потребности или создание помех для какого-либо целенаправленного поведения. Со временем было доказано, что агрессия – одна из возможных реакций в ситуации фрустрации, но концепция получила широкое распространение.

Важные изменения были внесены в теорию «агрессии-фрустрации» Леонардом Берковицем. Его концепция получила название **«теории посылов к агрессии»**. Основная идея Л.Берковица заключалась в том, что фрустрация - один из множества различных **аверсивных** (вредоносных, вызывающих неприятие) стимулов, которые способны спровоцировать агрессивные реакции, но никогда не приводят к агрессивному поведению напрямую, а скорее **формируют готовность к агрессивным действиям**.

Агрессивное поведение возникает только при наличии **посылов к агрессии** - *средовых стимулов, связанных с актуальными или предшествовавшими факторами, провоцирующими злость*. Важным дополнением является представление о том, что у сильно фрустрированных

индивидов агрессивное побуждение может ослабевать только при условии причинения ущерба фрустратору, то есть после совершения агрессивных действий.

Теория социального научения агрессивному поведению была разработана американским психологом Альбертом Бандурой в 50-60 годах 20 века (1). Концепция рассматривает агрессию как социальное поведение, включающее в себя действия, «за которыми стоят сложные навыки, требующие всестороннего научения». Например, для того, чтобы сделать больно или ударить, нужно знать, какие движения при физическом контакте будут болезненными для жертвы, а также нужно понимать, какие именно слова или действия причиняют страдания объектам агрессии. Поскольку эти знания не даются при рождении, индивид должен научиться вести себя агрессивно.

Подчеркивая роль научения путем наблюдения и собственного опыта в усвоении агрессии, А.Бандура не отрицал значения биологических факторов: нервная система участвует в осуществлении любого действия, включая и агрессивное.

Одним из важных факторов усвоения человеком диапазона агрессивных реакций, по мнению А.Бандуры, является *прямое поощрение* (такого поведения). В многочисленных экспериментах, проведенных сотрудниками его лаборатории с животными, было показано, что особи, получавшие *различные виды подкрепления* (пищу, воду) за агрессивные нападки друг на друга, быстро приобретали выраженную «наклонность» к агрессивному поведению.

Положение о том, что *люди также научаются агрессии*, в настоящее время принимается многими отечественными и зарубежными исследователями. Различные эксперименты, проведенные с участием детей, показали, что нет необходимости демонстрировать детям агрессивные формы

поведения: для формирования эффекта научения достаточно их символического изображения в кинофильмах, телепередачах и даже в литературе (Bandura, 1973). Кроме того, важное значение имеют случаи, когда люди наблюдают за тем, как примеры агрессии встречают одобрение или остаются безнаказанными.

Иллюстрацией этому служат драматические и часто трагические примеры, когда вслед за сообщениями в средствах массовой информации о необычных формах насилия, похожие события происходят очень далеко от тех мест, где они были первоначально зафиксированы.

Один из самых известных экспериментов, проведенный А. Бандурой и его коллегами (Bandura, Ross & Ross, 1963) получил название «эксперимент с куклой Бобо» Дети находились в одном помещении с человеком, который выступал в роли модели: он садился на куклу, колотил ее по носу, лупил по голове игрушечным молотком, приговаривая «дай ему по носу», «сбей его с ног» и «швырни его вверх».

После этой демонстрации нападения на куклу Бобо, дети-испытуемые переходили в комнату с множеством разных игрушек, некоторые из которых были похожи на объект только что наблюдаемой агрессии.

Детям разрешали свободно играть в течение короткого времени (обычно 10 - 20 минут), внимательно наблюдая за их поведением. Основным вопросом исследования было: усвоят ли дети-испытуемые и станут ли повторять необычные действия моделей. Нет ничего удивительного в том, что в большинстве случаев испытуемые точно копировали действия моделей.

Относительно новым направлением в изучении агрессии является **модель обработки социальной информации**, разработанная К. А. Доджем и Н.Р. Криком. Она позволяет интерпретировать причины агрессивного поведения детей и подростков, объясняя их особенностями и/или нарушениями в процессах обработки воспринимаемой информации. Ошибки в кодировании и интерпретации информационных сигналов приводят к тому, что дети, склонные к восприятию действий других как враждебных, чаще выбирают враждебные реакции. Это подтверждается результатами

многочисленных исследований: дети, имеющие поведенческие проблемы, чаще приписывают агрессивные и, или враждебные намерения другим сверстникам и взрослым, по сравнению с их «беспроблемными» сверстниками.

Систематическое изучение феномена агрессии в отечественной науке началось в 80-х годах 20 века в юридической психологии. Были разработаны:

- концепция генезиса преступной личности (Ратинов А.Р., 1976, 1990)
- концепция тревожной личности (Антонян Ю.М., Гульдан В.В., 1991).

Сейчас наиболее разработанной теории агрессии является *аффективно-динамическая концепция агрессивного поведения* И.А. Фурманова. В рамках концепции нарушения поведения рассматриваются как реакции на кризисную ситуацию, возникающую вследствие депривации или фрустрации актуальных потребностей.

Существующие теории и концепции раскрывают многоплановость агрессии как поведенческого акта и агрессивности, как свойства личности. Проведенные отечественными и зарубежными учеными исследования позволяют определить агрессию как сложный, имеющий многоуровневую организацию и множественную детерминацию, феномен, имеющий выраженную возрастную специфику.

1.3 Возрастные особенности проявления агрессии детьми и подростками

Агрессивное поведение детей и подростков во многом определяется особенностями их развития. На каждом этапе возрастного развития социум предъявляет к ребенку специфические требования. Адаптация к этим требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессии.

Периоды возрастных кризисов, сопряженные с максимальной неудовлетворенностью своим положением, протестным поведением,

капризностью и неуравновешенностью, как правило, сопровождаются ростом использования агрессивных моделей поведения.

Поэтому проявление агрессии ребенком - не повод, чтобы называть его (ребенка) «агрессивным». Считаем, что использовать термин «агрессивный» необходимо по аналогии с тем, как в отечественной практике используется термин «девиантное поведение»: применительно к детям не ранее 6 летнего возраста, а в строгом смысле слова, начиная с 9 – 10 лет.

В младенческом возрасте (до 1 года) агрессия может проявляться в приступах упрямства, выражаться «вспышками» злости или гнева, сопровождаться криком, «брыканием», кусанием, щипанием, драчливостью. Агрессивные действия в межличностных отношениях появляются чуть позже: при этом они обусловлены несформированностью конструктивных способов взаимодействия или эмоционального реагирования, а не намерением причинить боль или вред. Это могут быть, например, протест и агрессивные реакции в ответ на отбирание игрушек.

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) дети могут проявлять агрессию в ситуациях конфликтов и ссор с ровесниками, связанными с обладанием какими-то вещами или игрушками. Наблюдения за взаимодействием детей в детских садах показали, что примерно 25% действий приходится на физическую агрессию, когда, например, один ребенок отталкивает другого и берет его игрушку (Фурманов А.И.).

Результаты исследований показывают, что большинство детей 1,5-2 лет не отдают собственных игрушек добровольно, могут делать это, уступая авторитету родителей, обижаются, и, при первой возможности, стараются вернуть игрушки себе. Исследователи объясняют такие поведение недифференцированностью и слиянием разных частей «Я», в следствии чего ребенок включает собственные вещи, в том числе и игрушки, во внутренние границы «Я» и рассматривает их, как части самого себя. Поэтому просьба

мамы: «Дай поиграть машинку мальчику!», воспринимается ребенком примерно как: «Оторви руку и дай ее поносить другому ребенку!».

В дошкольных образовательных организациях часто можно наблюдать ситуации конфликта воспитанников, связанные с обладанием вещами и игрушками. Конфликты возникают, когда несколько детей «кладут глаз» на одну и ту же игрушку; или один из детей пытается «расширить свои границы» путем «захвата» чужих игрушек. Физическая агрессия детей раннего возраста преимущественно носит инструментальный характер.

Для детей *дошкольного возраста* наиболее характерны такие формы агрессии, как порча игрушек, швыряние предметов, эпизодическое грубое обращение с животными, пассивно-агрессивные реакции протеста в сочетании с неуступчивостью.

Важно отметить, что проявления агрессии дошкольниками во многом зависят от реакции и отношения родителей: резкое, нетерпимое отношение родителей к любым проявлениям агрессии приводит к формированию символических форм агрессивности (упрямство, нытьё, непослушание).

Необходимо учитывать, что детская агрессия связана с беззащитностью: если ребенок чувствует себя незащищенным (например, когда его потребности в безопасности и любви не удовлетворяются), в его душе рождаются различные страхи. Стремясь справиться со страхами, ребенок прибегает к защитно-агрессивному поведению. Другим возможным способом совладания со страхом может стать аутоагрессия (направленная на себя), проявляющаяся в саморазрушительных фантазиях или идеях самонаказания.

В *младшем школьном возрасте* агрессия чаще начинает проявляться по отношению к более слабым («выбранной жертве») ученикам в форме насмешек, давления, ругательств, драк. Проявление агрессивного поведения школьников друг к другу в ряде случаев становится серьезной проблемой. При этом негативная реакция учителей и родителей на подобное поведение

зачастую усиливает его, поскольку служит косвенным доказательством силы и независимости. Тем не менее, авторитет и умение взрослых открыто выражать свое отношение к агрессии побуждают детей использовать более социально одобряемые формы поведения.

Начиная со старшего дошкольного возраста агрессия у мальчиков может проявляться в форме **«игр-потасовок»**, сопровождающихся борьбой или ударами, преследованием друг друга. Такие «игры» обычно сильно раздражают педагогов и родителей. Однако исследователи не склонны считать «игры-потасовки» проявлением агрессии, потому что это всего лишь форма игры, и, как всякая игровая активность, является добровольной, приносящей удовольствие. Если наблюдать за «игрой-потасовкой», часто можно увидеть улыбки на лицах детей, что невозможно в ситуации, когда ребенок подвергается насилию. Кроме того, очевидно, что ребенок, испытывающий страдания, стремился бы избежать общения с агрессором, а не затевал с ним очередную «кучу-малу». Таким образом, «игры-потасовки» являются распространенной детской формой выражения агрессии и элементом маскулинной социализации; они не мотивированы стремлением причинить вред или боль.

Являясь периодом острого кризиса взросления, **подростковый возраст** сопряжен с ростом различных проявления агрессий и девиаций. Агрессивность и враждебность подростков часто носит выраженный, а иногда и патологический характер; может быть обусловлена (в том числе) протекающими в организме процессами гормонального созревания и перестройки, так называемой «гормональной бурей».

Известный российский врач–психотерапевт Александр Полеев описывает разные типы полового созревания подростков. Один из типов носит название «гормональная катастрофа»: он связан с чрезмерно ускоренным процессом физиологического созревания, в основе которого лежит выработка тестостерона. При этом происходит разбалансировка

работы различных систем, и мозг, процесс созревания которого не ускоряется, не справляется со своей контролирующей функцией. На несколько часов чрезмерное количество тестостерона может превращать подростка в агрессора и вандала. Поведение таких мальчиков в целом отличается грубостью и негативизмом (Полеев А.М. Трудный подросток глазами сексолога. Практическое руководство для родителей, Эксмо, 2014).

Агрессия подростков часто имеет оттенок «инструментальности», поскольку с помощью агрессивных действий они демонстрируют не столько силу, сколько взрослость. В ситуациях, когда родители предоставляют подростку больше самостоятельности и формируют и «партнерские» отношения, кризис взросления проходит быстрее и легче.

Важной особенностью проявления агрессии в подростковом возрасте является **зависимость от группы сверстников**. Общение пронизывает всю жизнь подростка, а мнение сверстников, отношения с друзьями, одноклассниками обладает особой значимостью. Это связано с тем, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является интимно-личностное общение со сверстниками (интимное - не в смысле половых отношений, а в плане доверительного и личностного). Наиболее глубокое и содержательное интимно-личностное общение проявляется в дружбе, которая сложна и противоречива, как и все поведение подростков.

Референтная (значимая) группа сверстников оказывает на подростка наибольшее влияние: если он попадает в просоциальную группу - это благоприятно сказывается на формировании его личности. Однако практика показывает, что особой привлекательностью для сложных подростков, как правило, обладают неформальные группы, имеющие асоциальную направленность. Такие группы характеризуются обособлением от взрослых (родителей и школы), наличием особой внутригрупповой морали, которая может противостоять социально одобряемым нормам общества, а также использованием насильственных форм и моделей поведения. Инициатором

агрессии и насилия внутри такой группы, как правило, является либо ее лидер, укрепляющий таким образом свой статус и авторитет, либо подростки-аутсайдеры, дезадаптированные в силу различных причин и предпринимающие попытки самоутвердиться с помощью агрессии.

«Переломным» моментом пубертатного кризиса, который сопровождается резким *подъемом делинквентности подростков, является возраст 14-15 лет*. После этого возраста проявления физической агрессии начинает снижаться как у мальчиков, так и у девочек.

Завершая описание особенностей использования агрессивных форм поведения детьми и подростками, отметим, что на разных этапах возрастного развития в процессе социализации ребенка ***агрессия выполняет ряд функций***: в норме помогает преодолевать страхи и отстаивать свои интересы, помогает научиться защищаться от внешних угроз и способствует адаптации. В связи с этим исследователи обозначают две вида подростковой агрессии - ***доброкачественно-адаптивную*** и ***деструктивно-дезадаптивную***. Для развития личности ребенка опасны, как правило, не сами проявления агрессии, а их результат и неправильная реакция окружающих: если насилие начинает приносить ребенку различные бонусы и привилегии (внимание, признание и т. д.), у него может сформироваться «культ силы».

1.4 Гендерные различия в проявлении агрессии детьми и подростками

Пол считается одной из детерминант агрессивного поведения. Доказано, что мужчины и женщины значительно отличаются проявлением агрессии, особенно это заметно при сопоставлении совершенных убийств и преступлений насильственного характера с отягчающими последствиями (в среднем 10:1).

Исследования в области гендерной психологии показывают, что в результате усвоения социальных норм и стереотипов, мужчины отдают предпочтение использованию физической агрессии, а женщины – косвенной. Вербальная агрессия используется и мужчинами, и женщинами примерно одинаково и довольно часто.

Вопрос о том, отличаются ли мальчики проявлениями агрессии от девочек – один из самых обсуждаемых. В младенческом и раннем возрасте мальчики и девочки не различаются по силе и частоте проявления агрессии (см. раздел 1.3). Первые различия становятся заметны примерно к 3-4 годам; они связаны с формами проявления агрессии: мальчики отдают предпочтение физической, а девочки – вербальной и косвенной агрессии.

Формирование гендерной идентичности (психологического пола) завершается к 5-6 годам. В это время взрослые начинают относиться к мальчикам и девочкам как к маленьким «мужчинам» и «женщинам», распространяя на них стереотипы маскулинности и феминности. Это происходит потому, что в обществе существуют определенные ожидания по отношению к нормам «гендерного поведения» мальчиков и девочек.

В контексте стереотипов маскулинности и феминности, существующих в современной культуре, проявление открытой агрессии мальчиками в целом поддерживается и поощряется, в отличие от открытого проявления агрессии девочками, которое подавляется (фрустрируется) социальными запретами, ограничениями и наказаниями. В результате, агрессия девочек постепенно разворачивается против себя, и к подростковому возрасту могут развиваться формы аутоагрессивного поведения, что подтверждает статистическими данными о распространенности, например, несуицидального самоповреждающего поведения среди девочек.

Поощрение и поддержка использования открытой физической агрессии мальчиками старшего дошкольного и младшего школьного возраста осуществляется, в первую очередь, их родителями.

«Тебя ударили, дай сдачи!», «Ударь первым, чтоб к тебе больше не лезли» - таким образом родители формируют у мальчиков модель поведения в сложных ситуациях взаимодействия с использованием физической агрессии.

Если пойти глубже, таким образом родители развивают у своих детей агрессивность как личностную черту, закладывают представления о важности силы в социальном взаимодействии («кто сильнее, тот и прав»).

В школьном возрасте еще более четко прослеживается существование значимых гендерных различий в способах выражения агрессии мальчиками и девочками. Девочки младшего и старшего подросткового возраста значительно чаще используют в не прямые способы агрессивного поведения (косвенную и/или вербальную агрессию), в отличие от мальчиков, прибегающих к прямым способам агрессивного поведения (физической агрессии).

Результаты исследований показывают, тенденции, характерные для детского и подросткового возраста, сохраняются и во взрослом возрасте: мужчины проявляют больше физическую агрессию, а женщины - вербальную и косвенную. Вариативность в агрессивном поведении определяют такие характеристики как раздражительность, особенности эмоционального реагирования, склонность к враждебной атрибуции (т.е. к интерпретации поведения других как враждебного).

1.5 Факторы риска, провоцирующие проявления агрессии у детей и подростков и формирование агрессивности

Становление агрессивного поведения – сложный процесс, в котором на ребенка воздействует большое количество различных факторов-триггеров. Их можно объединить в несколько групп:

- биологические факторы

- макросоциальные (культурно-исторические, экономические и тд)
- социальные (взаимодействие в семье и детских коллективах)
- ситуационные

Биологические факторы риска не предопределяют развитие агрессивности, но являются фундаментом, определяющим «специфические уязвимости», которые при определенных условиях могут привести к ее становлению. К биологическим факторам риска становления агрессивности относятся минимальная мозговая дисфункция, нарушения в развитии головного мозга, травмы и инфекционные поражения головного мозга (особенно в ранние детские годы).

Макросоциальные факторы формирования агрессивного поведения – это культурно-исторические и политические условия жизни социума, опосредованно влияющие на поведение человек через формирование образа окружающего мира как враждебного и агрессивного.

Негативное воздействие этих факторов происходит через институциональное насилие и легитимизацию агрессии, которая может проявляться в существовании публичных организаций, основанных на агрессивном противопоставлении больших социальных групп («мы - они»), а также пропаганду негативных событий в СМИ.

Семья как фактор развития агрессивности. Семью принято считать одним из самых важных факторов становления агрессивности. С момента становления психологии как самостоятельной науки исследователи различных школ и направлений указывали, что поведение ребенка существенно зависит от эмоционального климата в семье и, прежде всего, от его отношений с матерью.

В семье ребенок проходит первичную социализацию. На примере взаимоотношений между членами семьи он учится взаимодействовать с другими людьми, осваивает различные нормы отношений. Реакции родителей

на капризы и «неправильное поведение» ребенка, характер отношений и особенности коммуникации между родителями и детьми, благоприятный в целом психологический климат или дисгармония, проявляющаяся через ссоры, общение на повышенных тонах, обиды, раздражение и тд - являются факторами риска, индуцирующими развитие агрессивности.

Р.Бэрон и Д.Ричардсон в монографии «Агрессия» приводят результаты многочисленных исследований и сделанные на их основе выводы о том, что «агрессивные дети, как правило, вырастают в семьях, где (психологическая) дистанция между детьми и родителями огромна, где мало интересуются развитием детей, где не хватает тепла и ласки, отношение к проявлениям детской агрессии безразличное или снисходительное, где в качестве дисциплинарных воздействий вместо заботы и терпеливого объяснения предпочитают силовые методы, особенно физические наказания» (цит. по З).

Изучая как происходит взросления детей на островах Самоа и в Новой Гвинее (1968), антрополог Маргарет Мид обнаружила, что дети, имеющие негативный опыт раннего отлучения от груди матери, редкое общение с ней, подвергавшиеся частым наказаниям и не имевшие достаточного количества поощрений, как правило во взрослом возрасте проявляли подозрительность, агрессивность и эгоизм. В сообществах, где ребенка с первых дней жизни окружали заботой и вниманием, общение взрослых и детей было позитивно окрашено, наказания редки, а детей учили конструктивному общению, пресекая драки и ссоры - у них формировались такие черты личности, как альтруизм и мягкость в общении (М.Мид. Культура и мир детства, 1988)

Результаты наблюдений Мэри Эйнсворт, развивавшей и экспериментально подтвердившей основные положения теории привязанности показали, что около 70% годовалых детей, надежно привязанных к матери, позже проявляют дружелюбие и готовность к сотрудничеству. Примерно 30% младенцев, настроенных по отношению к матери враждебно, избегающе или амбивалентно, в последующие годы хуже учились, конфликтовали со сверстниками и взрослыми, чаще проявляли неуверенность.

Еще в 60-70 -е годы 20 века была обнаружено, что агрессивные дети обычно вырастают в семьях, где родители демонстрируют агрессивные модели поведения, в том числе и с использованием системы наказаний. Формирование агрессивного поведения и развитие агрессивности как устойчивой личностной характеристики берет начало, когда:

- родители демонстрируют агрессивность «собственным примером» - ведут себя агрессивно по отношению к друг к другу, к детям, к старшим членам семьи и посторонним людям;
- жестко наказывают детей за проявление агрессии;
- не обращают внимания на проявление ребенком агрессии;
- не обучают ребенка ненасильственным стратегиям поведения в сложных ситуациях общения;
- не обсуждают с ребенком его эмоций (часто не понимают эмоций ребенка и сами имеют недостаточно хорошо развитые навыки эмоционального интеллекта).

Родителям, обучающим детей пониманию эмоций, навыкам саморегуляции и ненасильственным формам взаимодействия со сверстниками, как правило, удастся сформировать конструктивное совладающее поведение в ситуациях, провоцирующих агрессию.

Одной из глубинных причин развития агрессивности у ребенка является **непрятие его родителями**. Мы используем термин «глубинный», акцентируя внимание на том, что это, как правило, скрывается, и часто не осознается самими родителями.

Непрятие родителями – это особый тип отношения к ребенку, как к обузе, которое проявляется в недостатке или полном отсутствии заботы, ласки, любви, желания понять.

Непрятие возникает по разным причинам. Например, некоторые родители бывают не готовы к тому, чтобы у них появился ребенок, но аборт

по медицинским показаниям делать нежелательно, и ребенок все-таки появляется на свет. Хотя родители могут не говорить ему напрямую, что его не ждали и не хотели, он прекрасно осведомлен об этом, так как «считывает» информацию с жестов и интонации. Такие дети стараются любыми средствами доказать, что имеют право на существование, что они хорошие и часто делают это довольно агрессивно.

Специалисты различают:

- **первичное неприятие** - будущая мать отвергает малыша еще до рождения (как в приведенном выше примере);

- **вторичное неприятие** – возникает после рождения ребенка, когда (по разным причинам) мама не понимает малыша, не умеет находить с ним общий язык, ее раздражают его капризы, неловкость или ошибки.

Кроме того, неприятия бывает

- **безусловным**, когда родитель воспринимает ребенка как «помеху в собственной жизни», которую старается «удалить», отдавая на воспитание бабушкам и дедушкам или определяя в сад с суточным пребыванием и тд;

- **условным**, когда нелюбовь к ребенку является следствием первичного неприятия, либо иных негативных событий в жизни.

В случае условного неприятия мама связывает с ребенком свою «несчастливую судьбу», проецирует на него свое отношение, при этом испытывают стыд, понимая, что сын/дочь не виноваты, но не может преодолеть себя, изменить свое поведение и продолжает «с тяжелой душой» исполнять родительские обязанности.

Одним из механизмов становления агрессивного поведения в семье, является **демонстрация родителями агрессии на личном примере**. Личный пример родителя особенно важен в контексте полоролевой идентификации ребенка.

Полоролевая идентификация – это процесс и результат формирования у ребенка образа Я, который содержит элементы половой и ролевой идентичности. Восприятие ребенком физических и поведенческих различий у родителей, сиблингов и сверстников, побуждает его не только отнести себя к определенной категории людей (мальчиков /мужчин или девочек /женщин), но и вести себя соответствующим образу Я способом. Известно, что в норме ребенок идентифицируется с родителем одного пола. Результатом идентификации для девочек является осознание собственной принадлежности к женскому полу, отождествление с материнской ролью в отношениях с отцом и с материнской манерой взаимодействия с окружающими, а для мальчиков – формирование чувства мужественности, навыков регуляции агрессивного поведения, заимствование мужской модели взаимодействия с матерью, другими женщинами.

Если родители используют агрессию по отношению к детям, например, в качестве наказания, дети идентифицируют (отождествляют) себя с агрессорами. Это нашло отражение в известной фразе: «Вырасту – буду как мама!» (для девочек).

Ребенок, ставший свидетелем агрессии родителей по отношению друг к другу, не только открывает для себя новые модели поведения, но и через наблюдение обучается вербальным и/или физическим действиям. Постепенно он начинает осознавать, что с помощью этих реакций он может не только «защитить свои интересы», но и легко добиваться желаемого, привыкает к и использованию, и они становятся для него обычными/ «привычными» - «закрепляются» в поведении.

Кроме того, ребенок, наблюдающий агрессивные действия родителей, так же может бессознательно пересмотреть или изменить свои взгляды и поставленные им самим ограничения подобного поведения: если папа или

мама проявляют агрессию – это «норма», так можно; значит и я тоже могу так поступать.

Важным механизмом формирования различных форм поведения в семье, в том числе и агрессивных, является **подкрепление**.

Подкрепление – это термин классического бихевиоризма (от англ. behavior - «поведение»), направления, предметом исследования которого было поведение, описываемое при помощи формулы «стимул – реакция». Реакции и стимулы могут быть различными. Но, когда индивид, отреагировавший определенным образом, в результате получает желаемое и удовлетворяет свою потребность, тем самым он получает «подкрепление». И, следовательно, та реакция или действие, которые привели к удовлетворению потребности, с высокой степенью вероятности будут повторяться.

Например, мама с ребенком в магазине. Ребенок просит купить вредную сладость, мама говорит, что нельзя. Ребенок устраивает истерику (начинает громко кричать, падает на пол, стучит ногами по полу и проч), маме стыдно, она соглашается и покупает то, что не собиралась. При этом мама может говорить ребенку разные «правильные вещи» (о том, что поступает так в последний раз, и хорошие дети себя так не ведут и тд), покупка – это «подкрепление»: каждый раз, когда ребенок будет хотеть вредную сладость, а мама ему будет отказывать, он будет устраивать истерику.

Подкрепление – это любое действие или событие, которые следуют за реакцией, удовлетворяющей потребность, и служат увеличению частоты и/или вероятности повторения реакции, приведшей к вознаграждающему результату, в будущем.

Существуют доказательства, что если ребенок ведет себя агрессивно и получает при этом одобрение, то вероятность его агрессии в будущем в аналогичных ситуациях многократно возрастает. Постоянное положительное подкрепление определенных агрессивных актов сформирует привычку

агрессивно реагировать на различные раздражители. Наблюдение и подкрепление агрессии со временем может привести к развитию агрессивности.

Таким образом, семья считается одним из «факторов риска» развития агрессивности. Она может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление. В семье может проявляться физическое или психологическое насилие, безразличие или враждебность со стороны родителей, оскорбления, негативные оценки, неуважение к личности ребенка, эмоциональное неприятие ребенка. Дети научаются агрессивному поведению посредством прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессивных действий.

Ситуативные причины агрессивного поведения. Агрессивная реакция может быть обусловлена текущей ситуацией, или ее предысторией. Если ребенок выпался, хорошо себя чувствует, надел любимый костюм и получил на завтрак любимую еду, он с высокой степенью вероятности отреагирует спокойно на провоцирующую ситуацию. Но в другой день, когда сон был нарушен, ребенок чувствует слабость и недомогание, он не успел позавтракать, по какой-то причине ему пришлось надеть тесную / неприятную к телу и тд одежду, его поведение может быть агрессивным. Особенно хорошо это известно воспитателям детских садов и учителям начальных классов.

Ситуативным фактором агрессивности ребенка могут быть ***определенные продукты питания***. Например, обнаружена связь между повышением тревожности, нервозности и агрессивности и употреблением шоколада. За рубежом проводятся исследования, изучающие связь между употреблением чипсов, гамбургеров, сладкой газированной воды и повышенной агрессивностью. Доказана связь между высоким уровнем холестерина, содержащегося в крови, и проявлениями агрессии человеком.

Еще одним фактором повышения негативной аффективности (нервозности, раздражительности) в целом и использования агрессивных моделей поведения в частности, являются **«факторы мегаполиса»: влияние шума, вибрации, тесноты, слишком высокой температуры воздуха.**

РЕКОМЕНДАЦИИ. Если ребенок проявляет агрессию, необходимо обратить внимание не попал ли он под воздействие одного или нескольких ситуативных факторов, поскольку длительное или интенсивное их воздействие является физиологическим стрессом, на который ребенок может отреагировать повышением раздражительности и использованием агрессивных моделей поведения.

Становление агрессивного поведения и формирование агрессивности - длительный процесс, индуцируемый большим количеством разнообразных факторов, ведущим среди которых считается семья. Дети, у которых в семье конфликты и разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более часто прибегают к агрессивным действиям. Характер семейного руководства имеет непосредственное отношение к становлению агрессивного поведения: родители, использующие суровые наказания и неконтролирующие занятия своих детей, рискуют обнаружить, что их дети непослушны и агрессивны.

В период взросления и социализации поведение детей часто ориентировано на образец, поэтому они с готовностью воспроизводят поведение взрослых. Следование образцу поведения взрослых, особенно родителей, позволяет детям осваивать различные способы межличностных взаимодействия. Исследованиями доказано влияние образца отношений и поведения родителей на обучение детей агрессивному поведению. Поведение родителей, представляя собой модель агрессии, приводит к тому, что у агрессивных родителей обычно вырастают агрессивные дети.

1.6. Агрессивное поведение как симптом психологического неблагополучия

Множественная детерминация, разнообразие причин и вариативность использования различных агрессивных моделей поведения в течении жизни, способствовали возникновению представлений о том, что агрессия может быть всего лишь симптомом, указывающим на психологическое или психофизиологическое неблагополучие индивида.

Так, например, у взрослого человека вспышки раздражительности и гнева могут указывать на эмоциональный дисбаланс, высокий уровень стресса и накопленное внутреннее напряжение, невозможность выразить актуальные чувства и потребности, или даже скрытые соматические и психоневрологические нарушения.

В ряде случаев агрессия «без видимой» внешней причины может быть симптомом органических или психотических расстройств. Например, шизофрении, биполярного аффективного расстройства, органических поражений центральной нервной системы (ЦНС), эпилепсии.

Большое влияние на стиль поведения и общения ребенка оказывают его индивидуально-психологические особенности, которые, в свою очередь, определяются свойствами нервной системы. Известно, что среди тех, кому сложно сдерживать эмоции, дети с холерическим темпераментом: они деятельны, активны и энергичны, непоседливы и шумны, импульсивны, легко раздражаются, им сложно сдерживать свои импульсы. Именно поэтому их поведение часто вызывает недовольство взрослых, вслед за которым к ребенку может быть прикрепиться ярлык «агрессивности».

Известный детский психолог Ю.Б. Гиппенрейтер неоднократно говорила и писала, что агрессия ребенка - всегда способ выражения своего гнева или протеста; а гнев - чувство «вторичное», в его основе лежит боль, унижение, обида, страх, возникающие от неудовлетворения базовых,

фундаментальных потребностей в любви и принятии (Гиппенрейтер Ю.Б., 1998). Соответственно, главной задачей различных помогающих специалистов является помощь ребенку в осознании первопричины неконструктивной агрессии и обучение безопасным и экологичным способам выражения своих чувств.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Не бывает «немотивированной агрессии»: причина всегда существует, но Вы, вероятно, о ней не знаете.

Не бывает агрессивных детей: есть дети, которые не умеют справляться со своими проблемами, не понимают себя, не умеют безопасно выражать свои чувства и отреагировать эмоции.

Агрессивные реакции ребенка - сигнал о том, что ему нужна помощь и внимание, о том, что в его душе накопились разрушительные эмоции, с которыми он самостоятельно справиться не может.

Если относится к агрессии ребенка как индикатору неблагополучия, «сигналу о помощи», можно сразу выйти на поиск причины и оказать помощь в более короткий срок.

2. Психологическая диагностика агрессивного поведения

Любая деятельность по коррекции агрессивного поведения начинается с диагностики, целью которой является с одной стороны уточняющее описание частоты и характера агрессивного поведения, с другой – выявления его причин, динамики, специфики социальной ситуации развития, в которой находится ребенок, а с учетом симптоматического характера агрессивного поведения - диагностики степени развития альтернативных навыков совладающего поведения и механизмов психологической защиты, особенностей детско-родительских отношений и тд, то есть параметров, имеющих непосредственное отношение к последующей коррекционной работе.

Разработано большое количество разнообразных методик: опросников, анкет, схем наблюдения, проективных тестов, которые позволяют сформировать комплексный план обследования ребенка и его

жизненной ситуации. Ввиду ограниченности объема данного пособия, мы коротко рассмотрим некоторые из методик.

2.1. Об ограничениях в использовании опросников при диагностике агрессивного поведения детей.

Важно отметить, что существуют ограничения при диагностике агрессии и агрессивности, которые связаны с использованием опросников, так любимых многими психологами.

Например, одним из самых используемых инструментов является опросник агрессивности Басса-Дарки. Опросник создан в 1957 году; несмотря на наличие более качественных современных инструментов, разработанных в том числе и самим Бассом (например, опросник Басса-Перри ВРАQ) до сегодняшнего дня широко используется в зарубежных исследованиях, проводимых на взрослых людях.

Необходимым условием ответа на задания опросников являются наличие определенного уровня развития рефлексии (то есть качества, которое формируется в подростковом возрасте и характеризует подростка как уже сформировавшуюся личность) и адекватной самооценки.

Опросники как диагностический инструмент НЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ для использования обучающимися начальной школы и вплоть до 14 лет.

Кроме того, при использовании опросников могут проявляться:

- «эффект фасада» – склонность (установка, по большей части неосознаваемая) выдвигать на первый план хорошие стороны личности, выглядеть лучше в глазах окружающих;
- установка давать «социально желательные» (социально одобряемые) ответы, поскольку никому неприятно иметь ярлык «агрессивного»;
- эффект симуляции, проявляющийся в неосознанном стремлении испытуемого выбрать неблагоприятные ответы для описания самого себя;

- эффект диссимуляция – противоположная установка, проявляющаяся в тенденции выглядеть абсолютно здоровым и благополучным.

Вышеизложенное означает, что оценки разных черт личности, получаемые с помощью опросников, могут быть неточными и даже неверными. Особенно, когда это касается различных социально не одобряемых моделей поведения, таких как агрессия.

Помимо прочего, если вспомнить о том, что агрессивное поведение ребенка – симптом психологического неблагополучия, результаты опросника агрессивности не дадут ответов на вопрос, что с ребенком происходит и почему вдруг так сильно возросло количество используемых им агрессивных действий и/или реакции.

Поэтому мы настоятельно рекомендуем при диагностике особенностей агрессивного поведения ребенка дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возраста, опираться на метод наблюдения и его результаты, а также использовать проективные методики, которые помогут собрать материалы о причинах такого типа реагирования.

2.2. Использование метода наблюдения для диагностики детской агрессии

Наблюдение – один из старейших психодиагностических инструментов, незаменимый в тех областях практики, где не разработаны или не известны стандартизированные диагностические процедуры (Акимова М.К.), в первую очередь при работе с детьми.

Несмотря на развитие формализованных методов, наблюдение не утратило своего значения и продолжает достаточно активно использоваться в разных областях психологической и педагогической практики, поскольку:

- позволяет собирать информацию и изучать закономерности поведения детей (от момента рождения до подросткового возраста), когда формализованные методики не могут совсем или

могут, но в рамках определенных «границ», ввиду несформированности у реципиентов навыков развития рефлексии; — дает возможность изучать особенности лиц с «социально неодобряемым поведением» - различными формами девиантного и/или аутодеструктивного поведения в виду, как правило, высокого сопротивления тестированию и проявления многочисленных эффектов «фасада», «симуляции» и тд.

Кроме того, метод наблюдения удобен еще и тем, что позволяет наблюдающему самостоятельно выбирать время, место исследования, ситуации, а также не предполагает получения добровольного информированного согласия на участие.

Теперь о том, что касается объекта исследования и фиксации результатов наблюдения: разработаны и активно используются в психолого-педагогической практике различные «схемы наблюдения», с одной стороны, содержащие описание определенных паттернов поведения, соотносимых с агрессивным поведением, с другой стороны, позволяющие фиксировать использование этих паттернов с различной степенью точности. По сути, они являются вариантом стандартизированного наблюдения, но зачастую носят название анкет или опросников, поскольку ориентированы на сбор информации об использовании ребенком агрессивных моделей поведения на основе данных «пассивных наблюдателей» в лицах окружающих взрослых – родителей, педагогов, воспитателей и тд.

Одной из методик, которая может быть использована для оценки частоты и интенсивности использования ребенком агрессивных моделей поведения, является *карта наблюдения Д. Стотта*.

Методика Д. Стотта используется для изучения эмоциональной и поведенческой сфер, наличия паттернов (форм поведения), свидетельствующих об эмоциональных проблемах и отклонениях в поведении

детей младшего школьного возраста. В ходе обследования «взрослый» (родитель, педагог и тд) оценивает степень выраженности этих паттернов.

Методика включает 198 «фрагментов» фиксированных форм поведения, о наличии или отсутствии которых у ребенка должен судить наблюдатель, заполняющий карту. «Фрагменты» сгруппированы в 16 синдромов (например, Недоверие к новым людям, вещам, ситуациям; Депрессия; Тревожность по отношению к взрослым; Враждебность по отношению к взрослым; Недостаток социальной нормативности; Враждебность по отношению к детям и тд).

В настоящее время разработаны различные модификации карты наблюдения Д.Стотта (например, для детей дошкольного возраста). Их использование позволяет не просто оценить интенсивность частоты и особенностей использования разных видов агрессии ребенком, но и выйти на уровень анализа, связанного с поиском причин использования агрессивных моделей поведения ребенка. При это термины «агрессия» и «агрессивность» не фигурируют ни в названии самой методики, ни в наименованиях шкал.

Карта наблюдения Д. Стотта является одной из самых разработанных и научно обоснованных методик. Она включена в Перечень психодиагностических методик, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Министерством образования и науки РФ (письмо «О совершенствовании деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной деятельности» от 10.02.2015 г. ВК-268/07).

Помимо этого, активно используются в отечественной практике и другие «схемы наблюдения», содержащие «неточности», в том числе терминологического характера. Среди них, например, *анкета «Критерии агрессивности у ребенка»* (авторы Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко), опубликованная в книге «Практическая психология для воспитателя» (Киев, 1992).

Анкета предназначена для сбора информации о поведении детей дошкольного и младшего школьного возраста путем опроса окружающих взрослых - родителей, воспитателей, учителей и сопоставления их ответов – основанных на результатах их наблюдений; взрослому предлагается заполнить анкету, выбрав вариант ответа «да» или «нет»; подсчитывается сумма баллов и соотносится с определенным уровнем.

Нам не удалось найти данных о валидности и стандартизации методики, как и самой книги, поэтому мы рекомендуем с осторожностью относиться к полученным балльным показателям и их характеристикам. Отметим и то, что Анкеты нет и в открытом реестре психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества (распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 г.). И специалисту, использующему Анкету для сбора информации, необходимо помнить о том, что использование понятие «агрессивность» по отношению к ребенку дошкольного возраста (иногда эту анкету используют и для младших школьников) является не допустимым.

Однако, Анкета может быть весьма полезна для фиксации внимания взрослого на некоторых аспектах проявления ребенком агрессии, с целью анализа причин поступков и/или реакций. Еще больше информации можно получить, проведя сравнительный повопросный анализ ответов разных респондентов – родителей, педагогов, воспитателей и тд. В ходе сравнительного анализа, как правило, четко подтверждается гипотеза о симптоматическом характере агрессии ребенка (анкета представлена в Приложении №1).

Еще одна методика, широко используемая специалистами-практиками, *опросник «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова*, была впервые опубликована автором в книге «Расстройства поведения и эмоций у детей в целом» в 2003 году (Приложение №2). В основу методики положена схема

наблюдения; взрослому необходимо оценить степень проявления каждого параметра по пятибалльной шкале (от 0 – отсутствия признака, до 4 баллов).

Опросник не представлен в открытом реестре психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества. Тем не менее, анализ полученных с его помощью результатов, степень их дифференцированности, позволяет выдвигать гипотезы о факторах, провоцирующих агрессивные реакции и причинах.

2.3. Использование проективных методик для диагностики причин и факторов риска детской и подростковой агрессии

Наиболее информативными для анализа природы и причин агрессивных реакций и действий ребенка являются проективные методики, такие как, например, фрустрационный тест С. Розенцвейга (детский вариант), проективные методики «Кактус», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи», «Дом – дерево – человек».

Проективные тесты, содержащие неопределенный слабоструктурированный стимульный материал, который каждый испытуемый (ребенок или взрослый) воспринимает и интерпретирует по-своему, обладают целым рядом достоинств, в том числе связанных с исследованием симптоматического характера агрессивного поведения ребенка:

- чем младше ребенок, тем меньше вероятность, что он сможет ответить на прямые вопросы; а проективные методики позволяют выяснить необходимое в процессе привычной для ребенка деятельности – рисовании или игре;

- проективные методики хорошо подходят для установления контакта и формирования доверительных отношений с «незнакомым взрослым»;

- проективные методики, как правило, вызывают интерес у испытуемого, и, тем самым, повышают мотивацию как на участие в диагностике, так и на последующую коррекционную работу (если в ней есть необходимость);

- сам по себе процесс рисования обладает терапевтической ценностью: выражая через рисунок то, что не может выразить словами, ребенок еще и освобождается или снижает интенсивность своих негативных переживаний;

- существующая в настоящее время обработка проективных рисуночных тестов по симптомокомплексам, позволяет представлять результаты в некотором числовом эквиваленте, который возможно соотнести с возрастной нормой.

Например, симптомокомплекс агрессивность *методики «Рисунок несуществующего животного»*, используемой для работы с подростками, включает показатели - характеристики рисунка, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Показатели симптомокомплекса «агрессия» методики «Рисунок несуществующего животного»

Симптомокомплекс	Показатель рисунка	Балл
Агрессия	Сдвиг рисунка вправо	0, 1
	Сдвиг рисунка влево	0, - 1, - 2
	Поднимающиеся линии «сверху-вниз-направо»	0, 1, 2
	Контур в острых углах	0, 1, 2, 3
	Наличие когтей	0, 1, 2, 3
	Наличие зубов /клыков	0, 1, 2, 3
	Наличие рогов	0, 1, 2, 3
	Наличие клюва	0, 1, 2,
	Агрессивный вид животного	0, 1, 2
	Наличие агрессии в названии	0, 1

Отметим, что разные авторы предлагают разные описания симптомокомплексов. В нашей работе мы опираемся на психометрические квалификации проективных тестов, предложенные Лабораторией диагностики и коррекции развития личности Психологического института Российской Академии Образования (ПИ РАО), выполненные под руководством доктора

психологических наук Акимовой М.К. в 2003-2004 году. Низкие показатели использования агрессии для несовершеннолетних разных возрастных групп 4 балла и ниже; высокие показатели – 12 и выше для нормотипичных детей 9-12 лет, и 13 баллов – для подростков 13 – 17 лет.

Идея количественной обработки качественных показателей проективных методик принадлежит Р.Ф. Беляускайте. Проведя стандартизацию *методики «Дом-Дерево-Человек»*, она выделила несколько симптомокомплексов: незащищенность, тревожность, недоверие к себе, чувство неполноценности, враждебность, фрустрацию, трудности в общении, депрессивность. По сути, каждый симптомокомплекс может быть связан с потенциальной причиной агрессивных действий. Однако, в данном пособии мы приведем только показатели симптомокомплексов «враждебность» и «конфликтность (фрустрация)»

Таблица 2. Показатели симптомокомплексов враждебности и конфликтности (фрустрации) методики «Дом-дерево-человек» по Р.Ф.Беляускайте

Симптомокомплекс	Показатель рисунка	Балл
Враждебность	Отсутствие окон	0, 2
	Дверь – замочная скважина	0, 1
	Дерево очень большое	0, 1
	Дерево с краю листа	0, 1
	Обратный профиль человека	0, 1
	Ветки дерева как пальцы	0, 1
	Глаза – пустые глазницы	0, 2,
	Длинные острые пальцы	0, 2
	Оскал, видны зубы	0, 1
	Агрессивная поза человека	0, 2
Конфликтность (фрустрация)	Ограничение пространства	0, 1, 2, 3
	Перспектива снизу («взгляд червя»)	0, 1, 2, 3
	Перерисовывание объекта	0, 2
	Отказ рисовать какой-либо объект	0, 2
	Дерево как два дерева	0, 2
	Явное несоответствие качества одного из рисунков	0, 2
	Противоречивость рисунка и высказывания	0, 1
	Подчеркнутая талия	0, 1
	Отсутствие трубы на крыше	0, 1

Графическая методика «Кактус» (Панфилова М.А.) - диагностический инструмент, направленный на выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, определения уровня устойчивости к стрессу, подверженности агрессии, причин ее возникновения и интенсивности проявления. Анализ результатов диагностики дает возможность исследователю сделать вывод об уровне психического напряжения и характере эмоций, связанных с возможным использованием агрессивных моделей поведения (Приложение 3).

Графическая методика «Кактус» включена в Перечень психодиагностических методик, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Министерством образования и науки РФ (письмо «О совершенствовании деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной деятельности» от 10.02.2015 г. ВК-268/07), как и методика «Тест Руки» Э. Вагнера.

Идея создания *Теста руки (Hand Test)* принадлежит Э. Вагнеру (1962 г.). Стимульный материал теста составляют 9 стандартных изображений кистей рук и одна пустая таблица (подобно пустой карточке в Тематической апперцепции тесте), при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия.

Изображения рук предъявляются испытуемому в определенных последовательности и положении. Обследуемый должен ответить на вопрос о том, какое, по его мнению, действие выполняет нарисованная рука (или сказать, что способен выполнять человек, рука которого принимает такое положение). Помимо записи ответов регистрируется положение, в котором обследуемый держит таблицу, а также время с момента предъявления стимула до начала ответа.

Тест разрабатывался как традиционный клинический инструмент для выявления существенных потребностей, мотивов, конфликтов личности.

Помимо этого, методика позволяет оценивать агрессивное поведение (старшие подростки и взрослые).

Детский тест фрустрационных реакций (Rosenzweig Picture Frustration Study, P-F Test Children Form) – детская вариант теста рисуночной фрустрации С.Розенцвейга. Тест предназначен для изучения особенностей поведения ребенка 6 – 12 лет при столкновении с неожиданными трудностями или неприятностями, в напряженных или конфликтных ситуациях.

Методику можно использовать для выявления причин дезадаптации к определенному детскому социуму, которые часто кроются в особенностях межличностного взаимодействия детей, специфике поведенческого репертуара при столкновении с трудностями и конфликтами, наличие или отсутствии опыта конструктивного решения фрустрирующих ситуаций.

Стимульный материал теста включает 24 карточки, на которых изображены люди, взаимодействующие друг с другом. Испытуемому необходимо придумать ответ одного из персонажей, иллюстрирующий реакцию на фрустрирующую ситуацию, и записать его. Обработка результатов тестирования состоит из качественной обработки (кодирование ответов, перевод речевых высказываний в систему символов, характеризующих тип и направление фрустрационных реакций) и количественной обработки (подсчет процентного распределения реакций по каждому направлению и типу и определение индивидуального «профиля», отражающего особенности поведения человека в ситуациях фрустрации).

Подведем небольшой итог: диагностика использования агрессивных моделей поведения и агрессивности предполагает определение уровня выраженности и «структуры» агрессивного поведения, а также причин и факторов риска, способствующих возникновению, провокации, нарастанию и снижению частоты использования агрессивных моделей поведения. Объективность диагностики обеспечивается выбором характеристик,

признаков и критериев, не зависящих от самооценки и оценки поведения ребенка или подростка людьми из его социального окружения, а также выбором методик, предполагающий глубокий анализ причин использования неконструктивных моделей поведения, особенностей эмоциональной сферы и личностных дефицитов.

3. Коррекция агрессивного поведения детей и подростков

Для того чтобы результаты работы с ребенком, проявляющим агрессию, были устойчивыми, необходимо, чтобы коррекция носила не эпизодический, а системный, комплексный характер, предусматривающий проработку не только характерологических особенностей данного ребенка, но и анализ актуальной жизненной ситуации, особенностей детско-родительского взаимодействия, развитие эмоционального интеллекта и навыков эмоциональной саморегуляции.

Детям, проявляющим агрессию, необходимо положительное внимание со стороны взрослых к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций и с которыми самостоятельно они не в состоянии справиться. Напомним, что за агрессией ребенка, как правило, прячется боль, разочарование, отверженность, потому что, агрессия – это реакция на «неудовлетворение базисных психологических потребностей в любви, уважении, принятии и нужности» (Гиппенрейтер, 1997).

Дети, проявляющие агрессию, как правило, осуждаются и отвергаются взрослыми: незнание и непонимание причин агрессивного поведения приводит к тому, что такие дети вызывают у взрослых открытую неприязнь, нередко - неприятие. Поэтому взаимодействие со взрослым, готовым понять, принять и помочь контейнировать негативные эмоции, дает ребенку шанс оказаться в другой среде и освоить конструктивные модели поведения.

Без позитивного внимания и принятия личности ребенка со стороны психолога вся коррекционная работа будет обречена на неудачу, так как

ребенок, скорее всего, потеряет доверие к психологу и будет сопротивляться дальнейшей работе.

3.1. Основные направления и особенности организации коррекционной работы:

- снижение уровня тревожности;
- развитие навыков понимания собственных эмоций и чувств, а также понимания эмоций и чувств других людей;
- развитие позитивной самооценки;
- обучение конструктивным способам выражения гнева;
- обучение навыкам отреагирования негативных эмоций;
- обучение конструктивным стратегиям взаимодействия со сверстниками и взрослыми в сложных (конфликтных) ситуациях;
- просветительская работа (психоэдукация, психологическое образование) с родителями и педагогами, направленная на понимание причин и характера агрессивных действий и предупреждение (профилактику) провоцирующих факторов агрессии детей.

Работа с детьми в данных направлениях должна включать как индивидуальные, так и групповые занятия. При этом желательно, чтобы группы были небольшие – от 4 до 6 человек (четное количество участников удобно для работы в парах). Периодичность индивидуальных и групповых занятий должна быть не реже одного раза в неделю.

Таким образом, комплексная программа работы с ребенком, использующим агрессивные модели поведения может включать:

- одно индивидуальное занятие в неделю;
- одно или два групповых занятия в неделю;

- одно занятие совместно с родителем (при необходимости для детей дошкольного и младшего школьного возраста);
- психоэдукацию (психологическое образование) родителей;
- систематические неспецифические воздействия педагогического коллектива.

Задачами *индивидуальной психокоррекционной работы* являются:

- стабилизация эмоционального состояния, снижение тревожности/ проработка страхов;
- развитие навыков эмоционального интеллекта (внутриличностного и межличностного), в том числе конструктивных способов выражения гнева;
- развитие / подкрепление позитивной самооценки и др.

Задачами *групповой психокоррекционной работы* являются:

- развитие коммуникативных и интерактивных навыков взаимодействия в группе;
- развитие межличностного компонента эмоционального интеллекта (понимания эмоциональных состояний других людей, оказание поддержки, готовность к сотрудничеству и компромиссу в сложных ситуациях, навыки эмпатии);

В таблице 3 представлены направления коррекционной работы, подходы и методы в зависимости от основной причины (проблемы, симптомокомплекса), проявляющегося через агрессивное поведение ребенка или подростка.

Таблица 3

Основная проблема (симптомокомплекс)	Направления коррекционной работы	Подходы и методы коррекционной работы
Высокий уровень тревожности; высокая чувствительность к негативному отношению к себе; восприятие	Работа с тревожностью (снижение уровня тревожности)	Проработка страхов. Определение причин тревоги, снижение тревожности. Техники КПТ, арт-терапии

большого числа ситуаций как угрожающих.		Техники стабилизации эмоционального состояния и переключения внимания. Релаксационные техники: дыхательные, визуализации и тд
Низкий уровень понимания собственных эмоциональных проявлений; низкий уровень управления своими эмоциональным состояниями.	Развитие внутриличностного эмоционального интеллекта	Определение эмоций по выражению лица (эмоциональная азбука с картинками); называние эмоций. Арт-терапия: рисование, лепка эмоций, составление коллажей. КПТ: ведение дневников эмоций, базовых протоколов (СМЭР: ситуация, мысль, эмоций, реакций), определение дисфункциональных мыслительных стратегий (для подростков)
Низкий уровень понимания эмоций /эмоциональных состояний других людей.	Развитие межличностного эмоционального интеллекта.	Определение эмоций по выражению лица (эмоциональная азбука с картинками). Арт-терапия: рисование, лепка эмоций, составление коллажей. Психодрама: разыгрывание сценок (этюдов) на выражение различных эмоциональных состояний; ролевые игры по проблемную ситуацию, где «агрессор» проигрывает роль «жертвы». Библиотерапия. Кинотерапия.
Нарушения самооценка (заниженная самооценка) и низкая самооценность.	Развитие позитивной самооценки, чувства самооценности.	Упражнения, направленные на позитивное восприятие образа «Я», разработка системы поощрений и наград за имеющиеся и возможные успехи («альбом успехов», медали, аплодисменты и т.п.).
Эмоциональное «застревание» в ситуации.	Работа с гневом и сильными эмоциями.	Работа с гневом по В.Оклендер Арт-терапия: рисование, лепка КПТ: выражение гнева безопасным способом во внешнем плане; пластическое выражение гнева, отреагирование гнева через движение; Работа с триггерами гнева. Навыки снижения напряжения и переключения.
Ограниченный набор коммуникативных навыков	Поведенческая терапия, направленная на	Составление вариантов рассказов по картинкам с проблемными

для общения в сложных (конфликтных) ситуациях.	расширение спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации; формирование коммуникативных навыков.	ситуациями (детский САТ, тест Розенцвейга и др). Психодрама: разыгрывание сцен с конфликтными ситуациями. Игры, направленные на развитие навыков сотрудничества. сотрудничество
--	--	--

3.2 Коррекционная работа со сложными эмоциями (на примере гнева)

Обучение распознаванию эмоций и снижению интенсивности эмоциональных переживаний является как одной из важных задач возрастного развития, так и мощным фактором защиты, снижающим частоту использования агрессивных моделей поведения. Поэтому обучение пониманию и совладанию со сложными эмоциями – является одним из основных направлений коррекционной работы. Рассмотрим его на примере такой сложной эмоции, как гнев.

Работа с гневом по Вайолет Оклендер. Среди всех негативных эмоций гнев занимает особое место: он, по сути, на физиологическом уровне подготавливает организм к агрессивным реакциям. Когда физиологические механизмы агрессии запущены, остановить реакцию крайне проблематично. Поэтому работе с гневом следует уделить особое внимание.

Вайолетт Оклендер выделяет в работе с гневом четыре этапа (В. Оклендер, 1997). Первый этап «разговор о гнев»: что это за эмоция (состояние), что делает человека агрессивным; как люди выражают гнев; что происходит в этот момент с телом человека. На втором этапе ребенка обучают распознаванию и принятию гнева и других негативных чувств. На третьем этапе работы дают возможность ребенку прямого вербального контакта с чувством гнева: «пусть скажут все, что нужно сказать, тому, кому следует» (В.Оклендер, 1997). Обычно после того, как закончится отреагирование и

ребенок выскажется, (при этом он может кричать и/или плакать), происходит трансформация зрительного образа и он становится более спокойным, готовым к дальнейшей работе.

На четвертой стадии можно заняться обсуждением причин (и триггеров) «что заставляет гневаться, в каких ситуациях это чаще всего происходит, как они это обнаруживают и как ведут себя в это время» (В.Оклендер, 1997).

Примеры техник и практик управления гневом.

Практика осознания эмоций (гнева) путем проговаривания. Например, можно сказать: «Я сейчас злюсь». Называние эмоции всегда немного снижает напряжение. Слово «сейчас» подчеркивает временность состояния.

Дневник гнева. Записывать, в какие моменты ребенок сильно злился (чувствовал гнев), что предшествовало этому событию, как отреагировал. Помогает увидеть закономерности и триггеры. Возможно использовать

Рисование гнева (лепка гнева из пластилина, глины; выполняется индивидуально). Для выполнения упражнения понадобятся листы бумаги для рисования, цветные мелки, фломастеры (пластилин, глина).

Психолог предлагает ребенку:

- подумать о той ситуации (человеке), которая вызывает максимальное чувство гнева, агрессии с его стороны;
- отметить, в каких частях (части) тела он максимально ощущает свой гнев (обсуждает это с ребенком; когда ребенок рассказывает о своих ощущениях, задают вопросы: «На что похож твой гнев?», «Можешь ли ты изобразить его в виде рисунка или слепить свой гнев из пластилина?») ;
- нарисовать свой гнев.

По окончании процесса рисования (лепки) с ребенком обсуждают его рисунок, задавая уточняющие вопросы:

- что изображено на рисунке;
- что чувствовал, когда рисовал свой гнев;

- изменилось ли что-то по окончании рисования.

Практика «Письма гнева» (для детей старше 9 лет). Психолог просит ребенка подумать о том человеке, который вызывает у него злость и активное неприятие, а также о тех ситуациях, связанных с этим человеком, где данное чувство проявлялось особенно остро. После этого психолог просит ребенка написать письмо этому человеку (чаще это один из родителей или оба родителя, одноклассник, педагог).

Пусть в этом письме ребенок честно и искренне расскажет, что он переживает, когда видит этого человека, когда слышит упреки, замечания, а возможно, и оскорбления в свой адрес, что ему хочется сделать в ответ. Нужно, чтобы ребенок выразил (отреагировал) свои эмоции, освобождаясь от них (предупредите ребенка, что кроме него это письмо никто никогда не увидит и не прочтет).

После того, как ребенок напишет письмо, необходимо его спросить, что ему хочется сделать с ним: разорвать, скомкать, сжечь, просто выбросить, привязать к ниточке улетающего воздушного шарика и т. п. Важно не предлагать ребенку варианты действий, а услышать его желание. Часто дети хотят уничтожить письмо, символически освобождаясь от негативного чувства.

По окончании практики обсуждают: трудно ли ребенку было писать письмо? Все ли он написал или что-то осталось невысказанным? Изменилось ли его состояние после написания письма?

Упражнение «Пластическое изображение гнева». Отрагирование гнева через движение (можно выполнять как в группе, так и индивидуально). Психолог просит детей встать в произвольную позу (или сесть) и подумать о ситуации (человеке), которая вызывает у них сильные негативные эмоции и чувство гнева, сосредоточиться на своих ощущениях и отметить, в каких частях (части) тела они наиболее сильные.

Затем детей просят встать (если они сидели) и начать совершать движения таким образом, чтобы максимально выразить те чувства (негативные ощущения), которые они испытывают. Желательно, чтобы части тела, где негативные чувства (ощущения) были наиболее сильными, также активно двигались.

По окончании упражнения с детьми обсуждают: легко ли было выполнить упражнение? Какие у них были затруднения? Что чувствовали во время выполнения упражнения? Изменилось ли и как изменилось состояние после выполнения упражнения?

Практика «Мешочек для криков» позволяет экологично отреагировать негативные эмоции, в том числе гнев, злость, ярость и, тем самым снизить уровень напряжения. Необходимо договориться с ребенком, когда он находится в спокойном (ресурсном) состоянии, что в ситуациях, когда он будет возмущен, взволнован, разозлен и будет не в состоянии разговаривать спокойно, он может воспользоваться специальным «мешочком криков». Убедитесь в том, что ребенок понял, пока у него в руках этот мешочек, то он может кричать и визжать в него столько, сколько ему необходимо; но когда он опустит волшебный мешочек, то нужно будет разговаривать с окружающими спокойным голосом, обсуждая произошедшее.

«Мешочек криков» можно изготовить из любого тканевого мешочка, желательно пришить к нему завязочки, чтобы иметь возможность «закрывать» то, что «накричи». Мешочек должен храниться в определенном месте и не использоваться для других целей. Если под руками мешочка нет, можно вместо него сделать «баночку для криков» или «коробочку для криков».

Подведем небольшой итог. Работая с гневом, возможно использовать методы, упражнения, техники и практики различных психотерапевтических подходов: арт-терапии, психодрамы, когнитивно-поведенческой, эмоционально-образной психотерапии и др. Выбор конкретных методов,

упражнений и практик будет зависеть с одной стороны, от возраста и специфических особенностей ребенка, с другой стороны – будет определять возможностями психолога.

3.3. Неспецифическая (педагогическая) коррекция поведения детей, использующих агрессивные модели поведения

В работе по коррекции поведения ребенка, использующего агрессивные модели, помимо психолога могут участвовать другие специалисты организации /учреждения системы социальной защиты населения – воспитатели, социальные работники и тд, что значительно бы ускорило освоение ребенком или подростков альтернативным и конструктивным моделям поведения. Поэтому педагоги должны владеть навыками работы с агрессивным поведением, а также навыками обучения родителей соответствующим умениям и установкам.

Для этого в методическом арсенале (помимо игры) существуют методы, которые мы условно называли «неспецифическими». Получается, что в целом воздействия на ребенка, использующего агрессивные модели поведения, могут быть специфическими (они работают со специальными мишенями, их осуществляет психолог) и неспецифические (общепедагогические методы, их могут реализовывать специалисты организации, не имеющие психологического образования, в зависимости от уровня компетенции и функциональных обязанностей).

Неспецифические (общепедагогические) методы в свою очередь, можно разделить на две группы:

- 1) методы изменения деятельности ребенка;
- 2) методы изменения отношения к ребенку.

К группе **методов изменения деятельности ребенка** относятся: музыкотерапия, рисование, библиотерапия, куклотерапия (они могут реализовываться музыкальным руководителем, воспитателем, учителем рисования другими специалистами).

Музыкальная терапия (слушание музыки, движения под музыку, рисование под музыку) эффективное средство коррекции поведения. Подбор музыкальных произведений осуществляется на основе темпа и лада. Оттенки гнева, волнения, тревоги передаются быстрой минорной музыкой; спокойное, элегическое настроение создает медленная мажорная мелодия; а радость и торжество - быстрая мажорная музыка.

Музыка может служить и средством стабилизации эмоционального состояния и релаксации. Для этого детей просят удобно расположиться на стуле, прикрыть глаза, прислушаться к своему дыханию и прослушать спокойную, умиротворяющую музыку. Это задание может включать элементы визуализации определенных образов, которые заранее обсуждаются с ребенком или группой детей.

Арт-терапия: рисование, работа с изобразительными материалами, с водой и глиной; различные способы рисования: пальцами, ладошками и тд. Изобразительная деятельность в коррекционной работе направлена на снижение уровня напряжения и стабилизацию эмоционального состояния, развитие навыков понимания эмоций, а не на обучение рисованию. Поэтому важно наблюдать за поведением ребенка в процессе рисования: выбор темы, сюжета рисунка; принятие задачи, сохранение или трансформация ее на протяжении рисования; последовательность выполнения отдельных частей рисунка, собственная оценка; спонтанные речевые высказывания ребенка, эмоциональные реакции и высказывания в процессе рисования.

Библиотерапия (чтение литературы) обладает колоссальными ресурсами для становления произвольного поведения, профилактики и

коррекции формирующихся деструктивных моделей поведения. Сказки, былины, рассказы - воспринимаются ребенком не как вымысел, а как особая реальность. В процессе слушания и чтения произведений дети учатся понимать не только чувства, поведение, поступки героев, но и свои собственные, получают представления об иных возможных способах поведения; могут проявлять эмоции и сравнить свои реакции и мысли с реагированием других детей.

Эффективной может быть работа по придумыванию окончаний рассказов и сказок, рисование по мотивам произведений; разыгрывание сказки, ее эпизодов с помощью кукол (куклотерапия).

Куклотерапия - один из методов арт-терапии, основанный на использовании кукол, игры с ними для коррекции эмоционального и ментального состояния детей. В ходе игры осуществляется перенос переживаний ребенка на куклу, и таким образом могут «проигрываться» тревожные или конфликтные ситуации, что помогает лучше понять свои эмоции, найти способы их выражения, снизить внутреннюю напряженность.

Кукла может выступать для ребенка одновременно и как «друг», и как «помощник», и как «учитель»: ей легче доверяют тайны и страхи, чем взрослому, поскольку не боятся осуждения. Благодаря этому куклотерапия способствует развитию эмоционального интеллекта, снижению тревожности, развитию воображения, творческого мышления, а также навыков социального взаимодействия.

В сказочной куклотерапии дети «оживляют» кукол. Кукла становится «проводником» детских эмоций и позволяет ребенку безопасно исследовать и переживать сложные для него ситуации, проигрывая разные варианты и сценарии, а также эмоционально перерабатывать, «присваивать» и переносить полученный опыт в реальную жизнь.

Мы рассмотрели неспецифические (общепедагогические) методы изменения деятельности ребенка. Кроме этого, существуют также неспецифические (общепедагогические) **методы изменения отношения к ребенку**. К ним относятся личный пример взрослого и сверстника, игнорирование поведения ребенка, изменение статуса ребенка в коллективе.

Личный пример взрослого и сверстника. Помня, взрослые, работающие с детьми, являются для них значимыми «формирующими фигурами», необходимо демонстрировать неагрессивное, социально одобряемое поведение как в общении с детьми, так и друг с другом. Главное условие такой демонстрации – искренность взрослого, соответствие словам его невербальных реакций.

При этом поведение взрослого существенно зависит от характера и силы агрессивных реакций ребенка/подростка. На начальной стадии агрессивного поведения (при первых незначительных признаках) целесообразно использовать мягкую тактику – игнорирование; переключение внимания; «изящный уход». Нередко этого бывает достаточно для того, чтобы предотвратить усиление агрессии и разрядить ситуацию.

Не усиливать напряжение ситуации; не конфронтировать. Основная задача взрослого, сталкивающегося с детской или подростковой агрессией, – снизить напряжение ситуации. Типичные действия взрослого, усиливающие напряжение и агрессию, включают в себя: повышение голоса, изменение тона на устрашающий; демонстрация власти: «Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»; сарказм, насмешки; настаивание на своей правоте; сравнение ребенка/подростка с другими детьми/подростками; команды, жесткие требования, давление; подкуп, награды.

Игнорирование агрессии. Часто лучший способ прекратить нежелательное поведение – перестать на них реагировать (подкреплять). В ответ на демонстративное поведение ребенка взрослый должен ответить на

вопрос: «Что будет, если я совсем проигнорирую поведение ребенка?» Если ясно, что ничего не случится, кроме того, что ребенок лишится внимания, можно проигнорировать поведение.

Сохранять положительную репутацию ребенка для того, чтобы не произошла его стигматизация. Все знают о том, что ребенку, тем более подростку, очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое неприятное в таких ситуациях – публичное осуждение и негативная оценка.

Поэтому дети и подростки стараются избежать этого любой ценой, используя различные механизмы защиты и защитного поведения. Их цель – сохранить самоуважение, так как плохая репутация и негативный ярлык «агрессивный ребенок» опасны и, закрепившись за ребенком/подростком, становятся самостоятельной побудительной силой агрессивного поведения личности.

Для того, чтобы избежать стигматизации, необходимо обсуждать поступок и произошедшую ситуацию, а не делать умозаключение о личности или характере ребенка. Анализировать поведение нужно не в момент «происшествия», а только после того, как ситуация разрешится и обе стороны успокоятся. Лучше это делать наедине, без свидетелей, а затем обсуждать в группе или семье. При обсуждении важно сохранять спокойную и объективную позицию, апеллируя к нарушенным правилам, а не к личности ребенка.

Изменение статуса ребенка в коллективе – прием, способствующий изменения отношению со стороны сверстников, представлений о себе, самооценности и даже неформальной структуры детской группы, известный со времен Антона Семеновича Макаренко: на ребенка возлагается ответственное поручение (оно может быть разовое, например, помочь воспитателю подготовить пособия к занятию, или постоянное - проводить физминутки и тд) выполнение которого ребенком рассматривает как достижение. Ребенок,

выполнивший поручение, начинает получать похвалу и поощрение взрослого; это способствует налаживанию / улучшению отношений в паре «ребенок-взрослый», изменению внутренней позиции и отношения со стороны сверстников. Постепенно акцент смещается на конструктивное взаимодействие, происходит «дестигматизация ребенка» (стигма – ярлык, стигматизация – процесс «навешивания ярлыков; дестигматизация – процесс удаление поведенческих ярлыков, изменяющий самоотношение ребенка и характер его взаимодействия с группой).

Если в процесс работы с детьми, использующими агрессивные модели поведения, будет вовлечен не только психолог, но и другие специалисты, взаимодействующие с ребенком в организации, коррекционная работа будет носить комплексный, системный характер.

3.4. Работа с родителями детей, использующих агрессивные модели поведения

Поскольку семья является одним из основных источников формирования агрессивных моделей поведения, коррекционная работа без участия родителей часто бывает не только не эффективной, но и в принципе, лишённой какого бы то ни было смысла.

Родители детей, использующих агрессивные модели поведения, являясь «ролевой моделью» («образцом для подражания»), в свою очередь, могут иметь разнообразный спектр проблем, которые будут приводить к использованию насильственных моделей общения в семье, частым наказаниям ребенка за непослушание (в том числе с использованием физической агрессии). И для того, чтобы работа с родителями была эффективной, перед планированием коррекционных воздействий и образовательных мероприятий, следует провести диагностические процедуры.

Диагностические процедуры могут входить, например, в тренинговое занятие для родителей. Однако, опыт нашей работы показывает, что подавляющее большинство мероприятий для родителей «трудных детей» проводится в формате психообразовательных лекций, где участников:

- информируют о природе агрессии, причинах ее появления и опасности для ребенка и окружающих;
- формируют неприемлемое отношение к проявлениям насилия в отношении детей и других членов своей семьи;
- формируют представления о последствиях присутствия или вовлечения ребенка в ситуации домашнего насилия.

Отметим, что иногда такой психообразовательной работы бывает достаточно, чтобы ситуация в семье некоторым образом начала меняться, а поведение ребенка в детской организации улучшилось.

Но существуют и другие ситуации, например, связанные с проживанием семьей системного кризиса или переживание утраты одного из членов семьи. В этих случаях групповое информирование необходимо сочетать с индивидуальными консультациями родителя или совместными консультациями родителя и ребенка.

Особенно такие занятия бывают актуальны для молодых родителей (первый ребенок в семье) в возрасте от 3 до 6-7 лет. Их можно проводить в форме игротерапии, куклотерапии, сказкотерапии, совместного рисования: где родитель (родители) и психолог являются партнерами ребенка по игре (деятельности), то есть участвуют «на равных».

На совместных коррекционных занятиях для родителей и детей от 7 – 10 лет можно использовать упражнения и задания из психодрамы: разыгрывать сюжеты, предложенные ребенком (что-то из прочитанного или виденного в кино), затем – сцены из реальной жизни семьи, которые предлагают родители или психолог.

Успех в совместной с родителями коррекционной работе достигается благодаря:

- осознанию родителями триггеров и причин агрессивного поведения ребенка;
- коррекции представлений об индивидуально-психологических особенностях ребенка и специфике переживания им различных негативных эмоций и состояний;
- лучшему осознания родителем его собственных триггеров и причин различных поведенческих реакций;
- осознанию родителем взаимосвязи между его эмоциональным состоянием и состоянием ребенка;
- обучения родителя и ребенка конструктивным способам отреагирования сложных эмоций.

В последние годы особой популярностью среди родителей пользуются тренинги обучения эффективным способам общения с ребенком, например, навыкам «ненасильственного» общения (активное слушание, использование Я-высказываний, исключение оценочности, отказ от наказаний как основного метода воспитания, переход к методам убеждения и поощрения), а также тренинги детско-родительских отношений, в ходе которых родители переосмысливают свою позицию, осуществляют анализ проблемных зон актуальной жизненной ситуации, развивают взаимопонимание и уважение прав и потребностей друг друга.

В процессе тренинговых занятий с родителями используются различные приемы и методы: арт-терапия (песочная терапия, цветотерапия, различные виды рисования, мандала, коллажирование, работа с пластичными материалами, сказкотерапия и т.д.), проигрывание ситуаций, дискуссии, работа в малых группах и парах, работа в кругу, видеофрагменты и т

Заключение

Проблема использования детьми и подростками агрессивных моделей поведения тесно связана с процессом легитимизации агрессии, происходящем в современном обществе, который обосновывает приемлемость и оправдывает использование различных форм агрессивного поведения путем приписывания общественно одобряемого (легитимного) статуса.

Решить задачу изменения поведения отдельного ребенка в ситуации повсеместного использования взрослыми насильственных моделей поведения не представляется возможным. К сожалению, частым явлением в семьях и детских коллективах становятся ситуации, когда деструктивный пример с использованием агрессивных моделей поведения исходит от взрослых – родителей, педагогов. Дети всегда сначала повторяют за взрослыми. А взрослые, не рефлексируя собственной агрессии, начинают стигматизировать ребенка, прикрепляя к нему ярлык «агрессивный», часто совсем не к месту: например, когда ребенок с чем-то не соглашается, ведет себя *неудобным* для взрослых образом.

Уважаемые коллеги! Вы хорошо знаете о том, что любые изменения начинаются с себя. Проанализируйте свои привычные действия - вербальные высказывания, интонации, мысли на предмет скрытой агрессии.

Чаще напоминайте родителям и педагогам о том, что дети агрессивными не рождаются. Дети рождаются не умелыми, у них в разной степени и с разной скоростью развиваются коммуникативные способности, формируются навыки общения. Поэтому часто взрослые, будучи занятыми и загруженными своими проблемами и мыслями, принимают «неумелое» и/или неудобное для них

поведение, за агрессию, и приклеивают ребенку тот самый ярлычок, который дальше начинает определять его поведение и судьбу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета «Критерии агрессивности у ребенка»

(авторы Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко)

Цель: определение уровня агрессивности ребенка дошкольного возраста.

Процедура проведения: Воспитателю предлагается сопоставить каждое определение с ребенком. Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл. Подсчитывается итоговая сумма баллов, на основании чего делается вывод.

Утверждение	Да	Нет
Временами кажется, что в него вселился злой дух.		
Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.		
Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.		
Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.		
Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.		
Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.		
Он не прочь подразнить животных.		
Переспорить его трудно.		
Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.		
Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.		
В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.		
Часто не по возрасту ворчлив.		
Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.		
Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.		
Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.		
Легко ссорится, вступает в драку.		
Старается общаться с младшими и физически более слабыми.		

У него нередко приступы мрачной раздражительности.		
Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.		
Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.		

Интерпретация:

Данная интерпретация описывает ситуативную агрессивность ребенка.

От 1 до 5 баллов – минимальный уровень агрессии. На самом деле подавленная агрессия – такой же повод для беспокойств, как и агрессивность. Не проявляющий никаких признаков агрессии ребенок – не сможет настаивать на своем, высказывать свою точку зрения и постоять за себя. В таком случае предпочтительным будет обращение к психологу.

От 6 до 10 баллов – средняя агрессивность. Средняя степень агрессии нормальный показатель для всех детей.

От 11 до 15 баллов – повышенный уровень агрессии. Повышенный уровень агрессии у детей, тоже распространенный случай и зачастую связан с эмоциональным расстройством ребенка. В таком случае, необходимо уделять больше времени ребенку, прислушиваться к его просьбам. В наказаниях быть последовательными и не унижать личность малыша. Научить возможным способам подавления гнева. Развивать способность к сочувствию.

От 16 до 20 баллов – высокий уровень агрессивности. Определив высокую агрессивность ребенка, скорее всего это и без теста будет заметно, необходимо обратиться за психологической помощью к специалисту.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов)

Цель: определение уровня агрессивности ребенка дошкольного возраста.

Инструкция: Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка: 0 - не проявляется никогда, 1 -

иногда наблюдается, 2 - наблюдается довольно часто, 3-проявляется почти всегда, 4-наблюдается постоянно.

Показатель /часто проявления	0	1	2	3	4
Вегетативные признаки и внешние проявления агрессивности					
Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
Кусает, облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
Сжимает кулаки в состоянии обиды	0	1	2	3	4
Сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
Длительность выхода из состояния раздражения, гнева					
После агрессивной реакции успокаивается в течение 15 минут	0	1	2	3	4
После агрессивной реакции успокаивается в течение 30 минут	0	1	2	3	4
После агрессивной реакции успокаивается в течение 1 часа	0	1	2	3	4
Пребывает в напряженном состоянии в течение дня	0	1	2	3	4
Чувствительность к помощи взрослого					
Не может успокоиться без помощи взрослого	0	1	2	3	4
Замечания в устной форме не тормозят вербальной агрессии	0	1	2	3	4
Замечания в устной форме не тормозят физической агрессии	0	1	2	3	4
Чувство неприязни к другим не корректируется извне	0	1	2	3	4
Отношение к собственным проявлениям агрессии					
Сам признает неприемлемость своего поведения и прекращает его	0	1	2	3	4
Признает неприемлемость своего поведения после комментариев взрослого и прекращает агрессивные действия	0	1	2	3	4
Признает неприемлемость, но продолжает агрессивные проявления	0	1	2	3	4
Не воспринимает собственные агрессивные действия как негативные	0	1	2	3	4
Недостаточность в проявлении гуманных чувств					
Делает что-то назло другим	0	1	2	3	4
Проявляет безразличие к страданиям других	0	1	2	3	4
Стремится причинить другому страдания	0	1	2	3	4
Отсутствие чувства вины после агрессивных реакций	0	1	2	3	4
Реакция на новую обстановку и на ограничения					
Непривычная обстановка не тормозит проявлений агрессии					
Непривычная, незнакомая обстановка провоцирует проявление агрессии					
В ситуации ограничения активности проявляет агрессивность					
Оказывает сопротивление при попытке ограничить агрессивные действия					
Реактивность и чувствительность к агрессии других					
Реагирует агрессией на агрессивные проявления других					
Проявляет вербальные агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других					
Проявляет физические агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других					
Провоцирует проявление агрессии					

Проявление агрессии в присутствии других					
Проявляет агрессию один на один					
Проявляет агрессию в присутствии других сверстников					
Проявляет агрессию в присутствии взрослых					
Ситуация совместной деятельности провоцирует проявление агрессии					
Проявление физической агрессии, направленной на предмет					
Ломает, портит вещи противника в ситуации ссоры					
Портит свои вещи в состоянии раздражения, гнева					
В состоянии раздражения, гнева портит те вещи, которые попадают под руку					
Портит вещи независимо от состояния и ситуации					
Проявление агрессии, направленной на других детей					
Проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева					
Проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т. д.)					
Проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины					
Задирается, провоцирует проявление агрессии					
Проявление агрессии, направленной на взрослых					
Проявляет агрессию по отношению к родителям					
Проявляет агрессию по отношению к чужим взрослым					
Проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева					
Проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т. д.)					
Проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины					
Проявление агрессии, направленной на себя					
Причиняет себе ущерб в состоянии раздражения, гнева (бьет кулаком в стену, бьется головой)					
Причиняет себе ущерб после агрессивных реакций по отношению к другим					
Просит причинить ущерб в наказание					
Причиняет себе ущерб без видимых причин					
Проявление агрессии, направленной на животных					
Насильно ловит животных					
— причиняет ущерб животным в состоянии раздражения, гнева					
— причиняет ущерб животным без видимых причин					
— убивает животных					
Проявления вербальной агрессии					
Говорит обидные слова детям					
Говорит обидные слова взрослым					
Говорит нецензурные слова детям					
Говорит нецензурные слова взрослым					

Проявления физической агрессии					
Замахивается					
Щипает, дергает за волосы					
Бьет рукой					
Бьет ногой					

Обработка результатов:

По данной схеме наблюдателю предлагается фиксировать частоту поведенческих актов ребенка в соответствии с 5 показателями проявления агрессивности:

- 0 - не проявляется никогда,
- 1 - иногда наблюдается,
- 2 - наблюдается довольно часто,
- 3- проявляется почти всегда,
- 4-наблюдается постоянно.

Общая сумма баллов по частоте наблюдаемости определяет уровень агрессивности:

1-й уровень (от 0 до 65 баллов) свидетельствует о том, что поведение ребенка позволяет говорить об отсутствии тенденции закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; скорее всего, ребенок в состоянии самостоятельно овладевать собственной агрессивностью.

2-й уровень (от 66 до 130 баллов) говорит об опасности закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических скорее всего, ребенку требуется помощь в овладении собственным деструктивным поведением.

3-й уровень (от 131 до 195 баллов) характеризует поведение ребенка как патологическое, что предполагает оказание значительной психолого-педагогической помощи ребенку в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

4-й уровень (от 196 до 240 баллов) скорее всего, свидетельство серьезных патохарактерологических изменений в личности ребенка, требующих медицинского вмешательства.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»

Цель проведения: определение состояния и особенностей эмоциональной сферы ребенка, выявление возможностей совершения агрессивных действий, их направленности и интенсивности.

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или есть растения по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация. При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий

-сила нажима на карандаш

На возможность и частоту использования агрессивных моделей поведения указывают:

- наличие иголок, особенно их большое количество;
- сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки.

О других характеристиках выводы делаются на основе общих подходов к анализу рисуночных тестов:

- импульсивность: отрывистые линии, сильный нажим.
- эгоцентризм, стремление к лидерству: крупный рисунок, в центре листа.
- зависимость, неуверенность: маленький рисунок внизу листа.
- демонстративность, открытость: наличие выступающих отростков, необычность форм.
- скрытность, осторожность: расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.
- оптимизм: использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.
- тревога: использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии.
- женственность: наличие украшения, цветов, мягких линий, форм.
- экстравертированность: наличие других кактусов, цветов.
- интровертированность: изображен только один кактус.
- стремление к домашней защите, чувство семейной общности: наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса.
- одиночество: изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Агрессивный подросток. М.: Издательский центр Академия, 2008.
2. Агрессия у детей и подростков / Под ред. Н.М. Платоновой—СПб, Речь, 2004.
3. Бандура А., Уолторс Дж. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М., Апрель, 2000.
4. Бэррон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., Питер, 2007.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., АСТ, 2025.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М., АСТ, 2024.
7. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика. М., 2015.
8. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Клинические особенности и принципы терапии. М., ГЭОТАР-Медиа, 2023.
9. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. М., Класс, 2015.
10. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д, Феникс, 2004.
11. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция, СПб, Речь, 2007.